

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Конспект комплексного занятия

Тема занятия: «Федорино горе»

Серебренникова Лариса Владимировна  
педагог дополнительного образования

пгт. Ревда  
2022г.

Цель: способствовать развитию логического мышления, навыка чтения.

Задачи:

1. Обучающие

- развить умение прочитывать элементарную частичку и соотносить ее с нужным объектом
- учить действовать последовательно
- развивать конструктивные и творческие способности, воображение и речь
- развивать способность анализировать и выявлять свойства, пользуясь знаками-символами
- развивать логическое мышление через логические задания

2. Развивающие:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Игровой материал: схемы-символы, иллюстрации к сказке «Федорино горе», пособие «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера» на каждого ребенка, карточки со с открытыми слогами, картинки к игре «Сварим суп».

Ход занятия:

Этапы занятия	Время	Содержание	Действия педагога	Деятельность учащихся	Формы и методы	Материалы и оборудование
Организационный момент.	2 м.	Подготовка детей к работе на занятии	«Друзья» Мы сначала будем топтать! А сейчас мы будем хлопать! А потом мы повернемся, И друг другу улыбнемся! С этим хорошим настроением мы я предлагаю вам отправиться в сказку.	Выполняют движения в соответствии с текстом	Словесные  Групповая форма организации работы	
Подготовительный	1 м.	Проблемная ситуация	Получила письмо. Отгадайте загадку и узнаете, кому мы сегодня будем помогать		Игровая ситуация, словесные	
Основной	2м.	Отгадывание загадки	Чтение загадки из конверта. Убежали от грязнули Чашки, ложки и кастрюли. ищет их она, зовёт и в дороге слёзы льёт. У неё большое горе , со своей посудой в ссоре.	Дети высказывают свои предположения.	Словесные	Иллюстрация к сказке «Федорино горе»

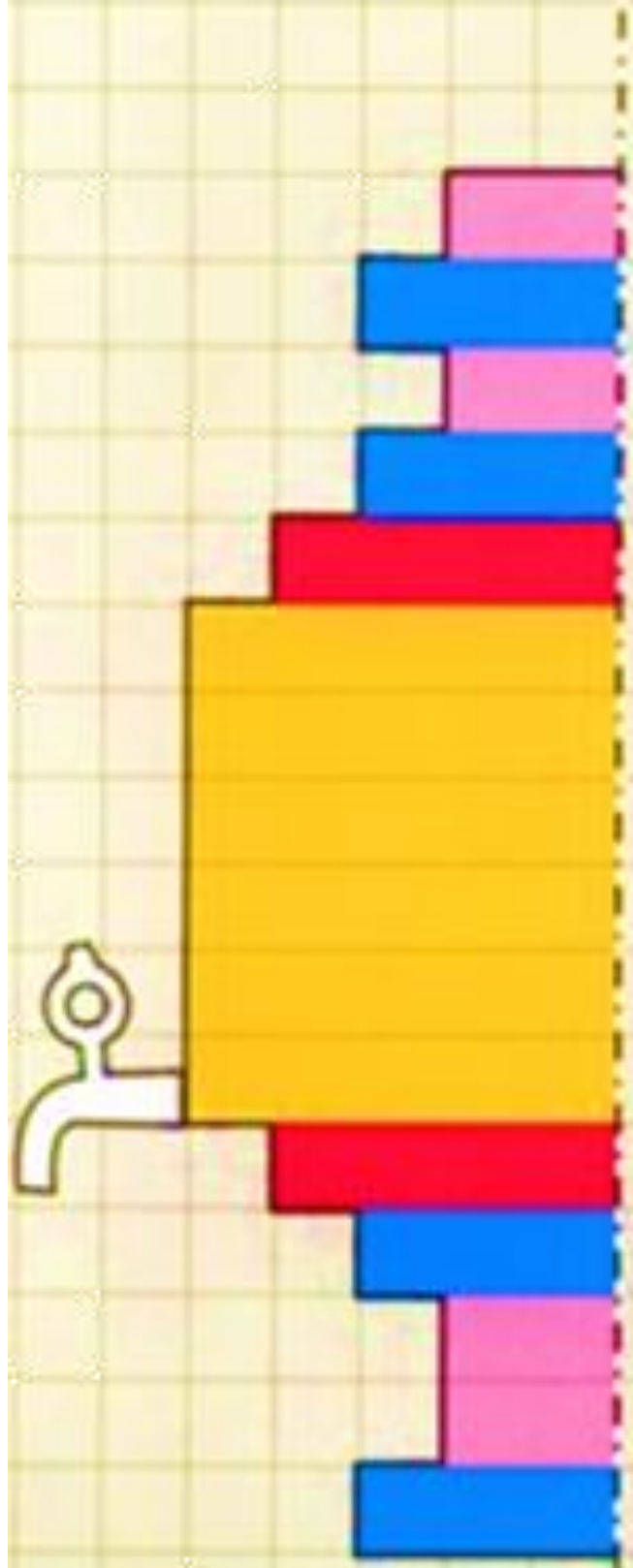
	3 м.	<p>Ответы на вопросы по содержанию сказки</p>	<p>Что произошло у Федоры? Почему убежала посуда? Куда убежала посуда? Какой стала Федора? Посуда не может выбраться из болота, давайте ей поможем вернуться к Федоре.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Групповая форма организации работы</p>	
	5 м.	<p>Работа с блоками Дьенеша</p>	<p>Построим мост для посуды из блоков. У нас есть схема для постройки моста. На какие свойства блоков мы будем ориентироваться?</p>	<p>Дети выкладывают «мост» по заданным параметрам из блоков Дьенеша</p>	<p>Словесный, наглядный, объяснительный</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Схема «Разветвленный алгоритм»</p>

	2 м.	Проводится физкультминутка «Посуда»	<p>Вот большой стеклянный чайник, очень важный, как начальник</p> <p>Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки</p> <p>Вот фарфоровые блюдца, только стукни – разобьются</p> <p>Вот серебряные ложки</p> <p>Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес</p>	<p>дети надувают щеки, ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>дети приседают, правая рука на поясе, левая опущенная</p> <p>руки в стороны, кружатся на месте</p> <p>стоя на месте, поднимают руки вверх и делают «Замочек»</p> <p>берутся за руки и делают круг</p>	Показ, совместная деятельность	
	5 м.	Работа с палочками Кюизенера	<p>Навела Федора порядок в доме и вернулась посуду к ней. «А на белой табуреточке Да на вышитой салфеточке самовар стоит, словно жар горит...» Давайте для Федоры сделаем самовар из</p>	Выкладываю из палочек самовар по предложенному образцу.	<p>Словесный, наглядный, объяснительный</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Счетные палочки Кюизенера.</p> <p>Иллюстрация с образцом выкладывания самовара счетными палочками</p>

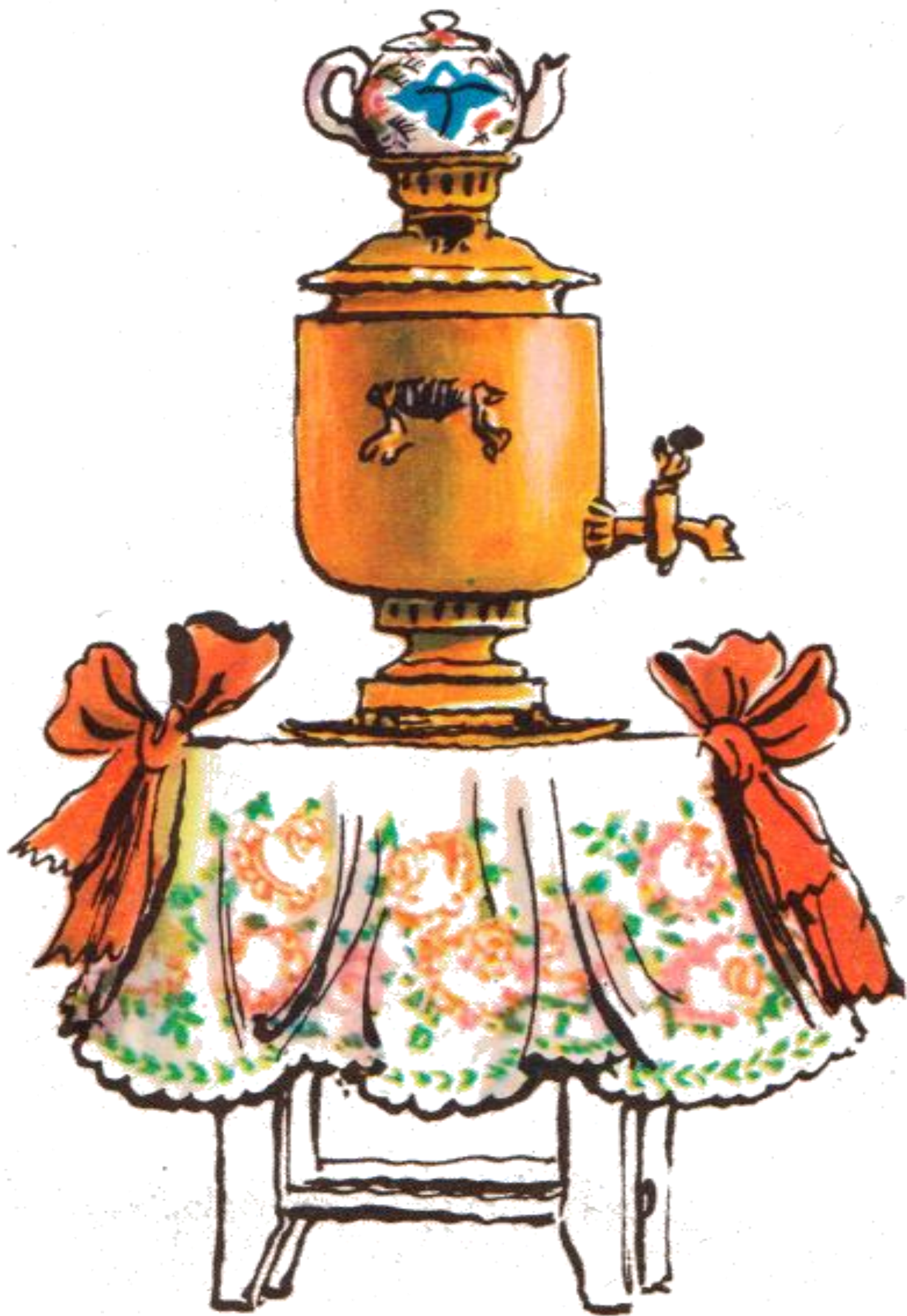
			цветных палочек.			
	5 м.	Работа по организации и подготовки к чтению	Давайте поможем Федоре сварить суп. У нас есть кастрюля, в которой мы будем варить суп. В нее необходимо сложить необходимые ингредиенты. Еще у нас есть карточки со слогами. Надо прочитать карточку и найти продукт, который начинается с этого слога.	Дети прочитывают открытый слог, находят соответствующую картинку	Словесный, практически и, игровой	Материал к игре «Сварим суп».
Рефлексивный	3 м.	Организация деятельности по самооценке	Что мы сегодня делали? Вам понравилось помогать Федоре? Что понравилось делать больше всего?	Анализируют результат, участвуют в беседе, высказывают свое мнение	Анализ продукта деятельности  Групповая форма организации работы	Готовые работы учащихся
Итоговый	2 м	Организация деятельности по уборке дидактического материала	Молодцы. Все справились с работой, вы хорошо потрудились. Давайте уберём инструменты и приведем своё рабочее место в порядок.	Собирают блоки, палочки в коробки, убирают коробки в шкаф.	Стимулирование Поощрение  Групповая форма организации работы	Коробки для дидактического материала, шкаф для коробок

**Убежали от грязнули чашки, ложки и  
кастрюли. Ищет их она, зовёт, и в дороге  
слёзы льёт. У неё большое горе - со своей  
посудой в ссоре.**

Вот большой стеклянный чайник, очень важный, как начальник	дети надувают щеки, ноги на ширине плеч, руки на поясе
Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки	дети приседают, правая рука на поясе, левая опущенная
Вот фарфоровые блюдца, только стукни – разобьются	руки в стороны, кружатся на месте
Вот серебряные ложки	стоя на месте, поднимают руки вверх и делают «Замочек»
Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес	берутся за руки и делают круг







**K A**

**M O**

Φ Α

Γ Ο

ПО

ЛУ



