

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Конспект открытого занятия:  
«Сказочный патруль спешит на  
помощь»**

Составитель: Серебренникова  
Лариса Владимировна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Ревда  
2020г.

**Творческое объединение:** «Непоседы»

**Тема занятия:** «Сказочный патруль спешит на помощь»

**Ф.И.О. педагога:** Серебренникова Лариса Владимировна

**Год обучения:** 1

**Дата:** 13 марта 2020г.

**Тип занятия:** развивающее занятие с использованием инновационных технологий

**Вид занятия:** занятие-игра

**Форма организации образовательного процесса:** занятие

**Форма организации деятельности учащихся:** групповая

**Методы:** словесный, наглядный, игровой

Место и роль занятия в изучаемой теме: данное занятие рассчитано на детей 5-6 лет, учащихся первого года по программе «Игралочка» по теме «Блоки Дьенеша».

**Цель занятия:** Развитие у детей логическое мышление.

**Задачи занятия:**

– **Образовательные:** развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать, классификационные умения; умение подбирать предметы по их контурному изображению, умение разбивать множество на подмножества, производить логическую операцию «не»; декодировать информацию о свойствах предмета

– **Воспитательные:** формировать положительный настрой на занятие; способствовать формированию у детей умения работать в группе, договариваться, распределять действия

– **Развивающие:** развивать внимание, творческое мышление, воображение, умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

**Оборудование и материалы:** блоки Дьенеша, схемы, 4 картинки героинь из мультфильма «Сказочный патруль»: Маша, Варя, Снежка и Алена.

## ПЛАН

### **1. Вводная часть занятия.**

Организационный момент.

### **2. Основная часть занятия.**

#### 2.1. Вступительная беседа.

Пришло сообщение. Жителям сказочного мира нужна помощь.

#### 2.2. Практическая часть занятия.

1. Работа со схемами

2. Самостоятельная работа детей

### **3. Заключительная часть занятия.**

Рефлексия. Организация деятельности по самооценке Проверка реализации поставленных задач и достижения цели осуществляется с помощью устного опроса.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### **1. Вводная часть занятия**

Организационный момент. Эмоциональный настрой.

- Ребята, давайте поздороваемся. Сначала поздороваемся ладошками (прикоснуться открытыми ладонями к ладоням детей). А сейчас поздороваемся головой (наклон головы вперед). Улыбнемся друг другу и пожелаем доброго дня! Молодцы.

- А теперь, мои друзья, всё внимание на меня.

### **2. Основная часть занятия.**

Вступительная беседа

Педагог: Мне пришло сообщение. Я не могу понять от кого оно. Послушайте это сообщение и помогите мне, пожалуйста, узнать от кого оно пришло.

Включить запись из мультфильма «Сказочный патруль» (просьба о помощи).

Педагог:

- Я предлагаю отправиться в сказочный мир и помочь девочкам из «Сказочного патруля». Полетим мы на воздушных шарах. Приземлиться надо в определенном месте. Раздать детям карточки-символы с определенными свойствами блоков (1 шар – синий, не большой квадрат, 2 шар – красный, не тонкий прямоугольник, 3 шар – желтый не маленький треугольник).

На полу разложены круги из лент красного, желтого, синего цвета. В кругах лежат карточки-символы, соответствующие воздушным шарам.

Педагог:

Вам надо приземлиться в круг, соответствующий вашему воздушному шару.

Включит запись песни из мультфильма «Сказочный патруль», дети в это время двигаются по залу, после окончания музыки ищут свое место приземления.

Педагог:

- Нас встречают Аленка, Маша, Варя и Снежка.  
- Что у вас произошло? (педагог «выслушивает» ответ мультгероев).  
- В сказочном мире должен состояться карнавал. Все уже было готово к встрече гостей со всего сказочного мира, но Морок все испортил и карнавал может не состояться. Девочки не успеют заново подготовить все к празднику. Им нужна ваша помощь. Волшебницы просят помощи и предлагают вам вступить в их патруль.

Педагог: Для размещения гостей было построено четыре гостиницы, всем гостям места хватит. Гостиницы красивые, только чего-то им не хватает. (Прикрепить картинки с домиками к доске – приложение №1, таб. 1.) Дверь есть, стены есть, крыша тоже есть. Чего не хватает? (окон)

Педагог:

Волшебницы говорят, что окна в гостиницах были не обычные, а разной формы. Раз мы в сказочном мире, то и стекла должны быть сказочными, разноцветными. Чтобы быстро выполнить работу, вам надо

разделиться на четыре команды. Каждая команда будет восстанавливать стекла в одной гостинице. Девочки подготовили схемы, на которых с помощью знаков, написано, какие стекла, нужно отобрать для каждого домика. Найдите схему для своего дома, и вставьте в него стекла. (приложение № 2, таб.2)

Педагог:

Молодцы, стекла подобрали, но у нас нет рам, а без них стекла не будут держаться. Давайте сделаем рамы. Приступаем к работе.

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять! (ставить кулачки друг на друга – вверх)

Будем строить и играть. (ставить кулачки друг под друга – вниз)

Дом большой, высокий строим, (руки согнуты в локтях перед собой, переставлять согнутые руки вверх)

Ставим рамы мы для окон. (переставлять руки, изображая раму ( | | □  
| | □ )

Вот какой красивый дом! (вытянуть руки вперед)

Будут гости приезжать, (бег на месте)

В нашем доме отдыхать! (подставить согнутые в локтях руки под подбородок).

Педагог:

Красивые у нас гостиницы получились. Теперь возле них надо разбить клумбы и посадить цветы.

Клумбы надо выложить по определенной схеме. (Прикрепить схему к доске – приложение № 3, таб.3.)

Педагог:

Клумбы выложили, теперь надо посадить цветы.

У сказочного патруля есть волшебные семена, из которых быстро вырастают цветы. Давайте вырастим волшебные цветы.

Работа со схемой «Выращиваем волшебный цветок» (приложение № 4, таб.- 4.)

Педагог:

Мы успели подготовиться к приезду гостей.

Нам осталось поставить для гостей в вазы цветы. В каждую вазу надо поставить три разных цветка, но чем-то похожие друг на друга. (цвет, количество листьев, размер.)

Педагог:

Вы отлично справились со всеми заданиями. Сказочный патруль благодарит вас за помощь. Нам пора возвращаться.

### ***3. Заключительная часть.***

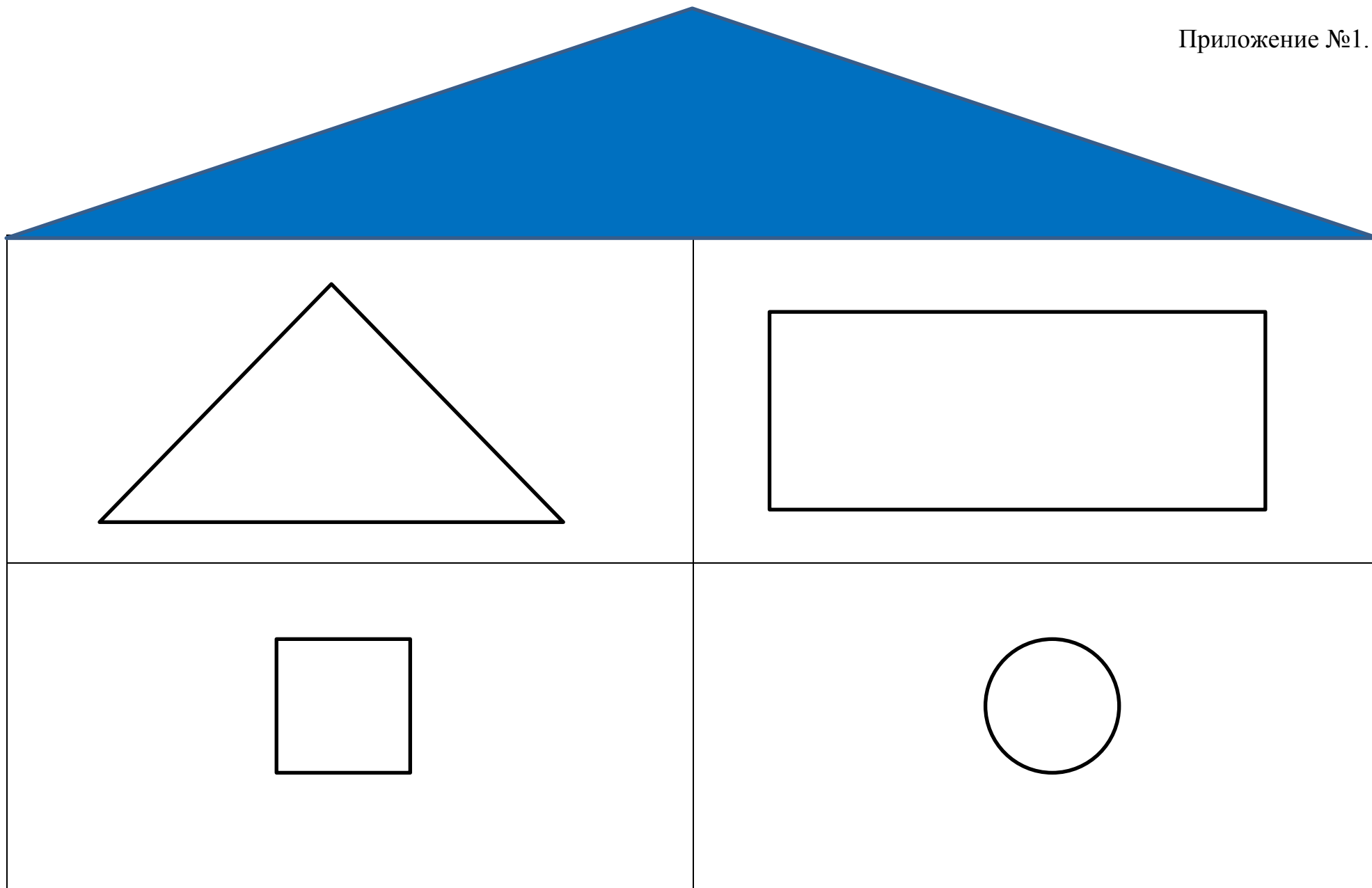
Рефлексия.

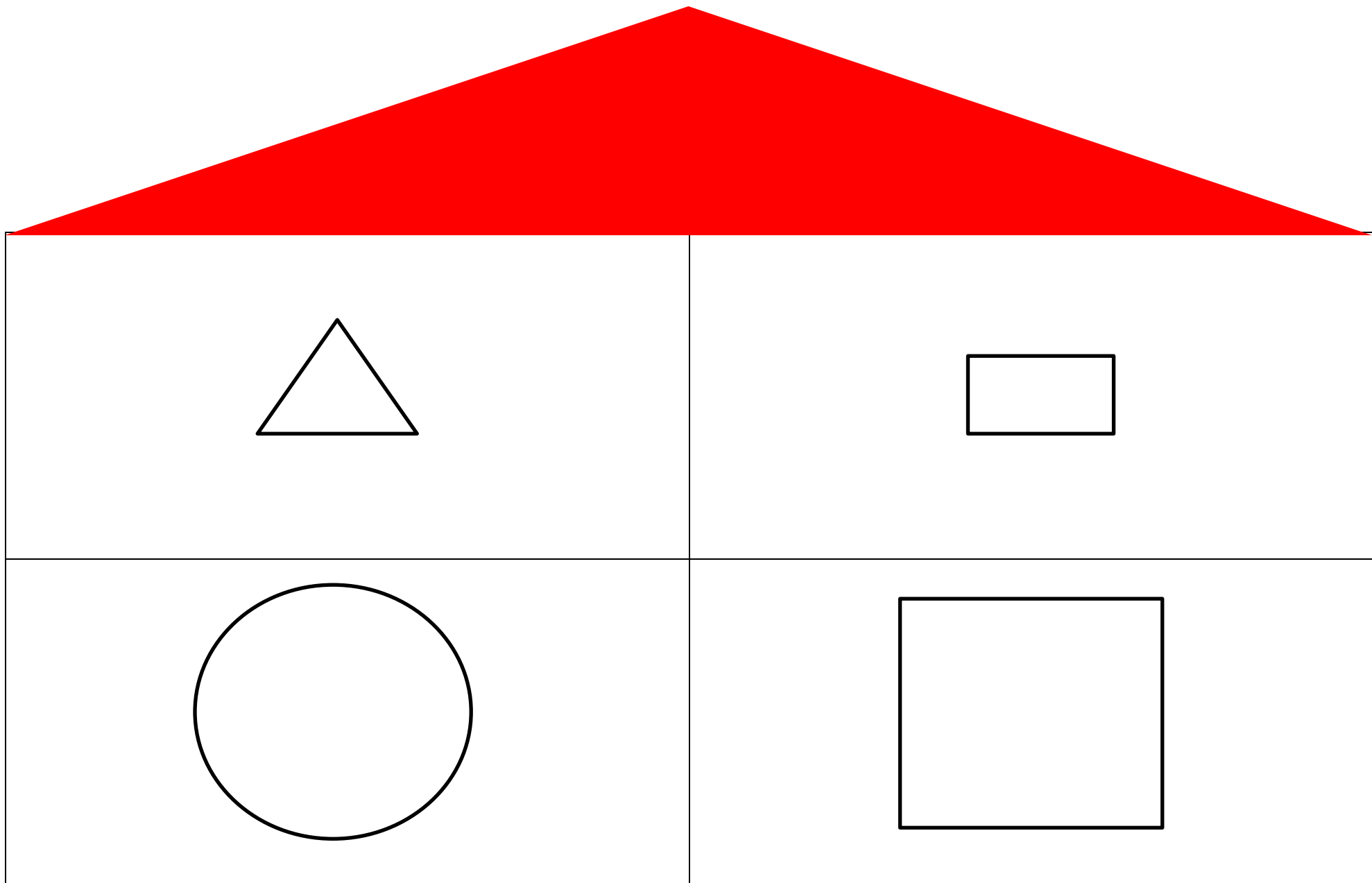
Кому сегодня помогали?

Какую помощь оказали?

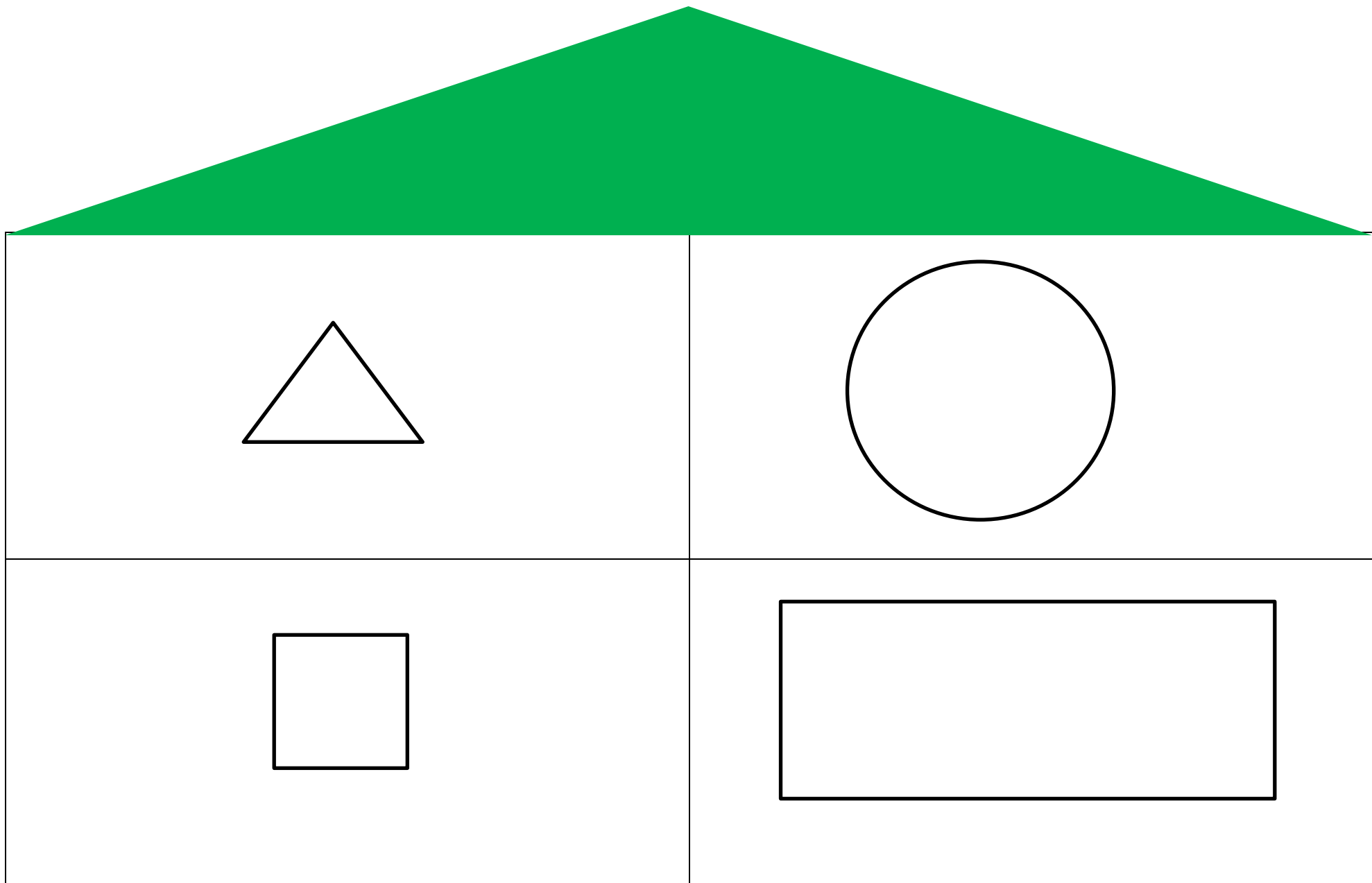
Что было трудно выполнять?

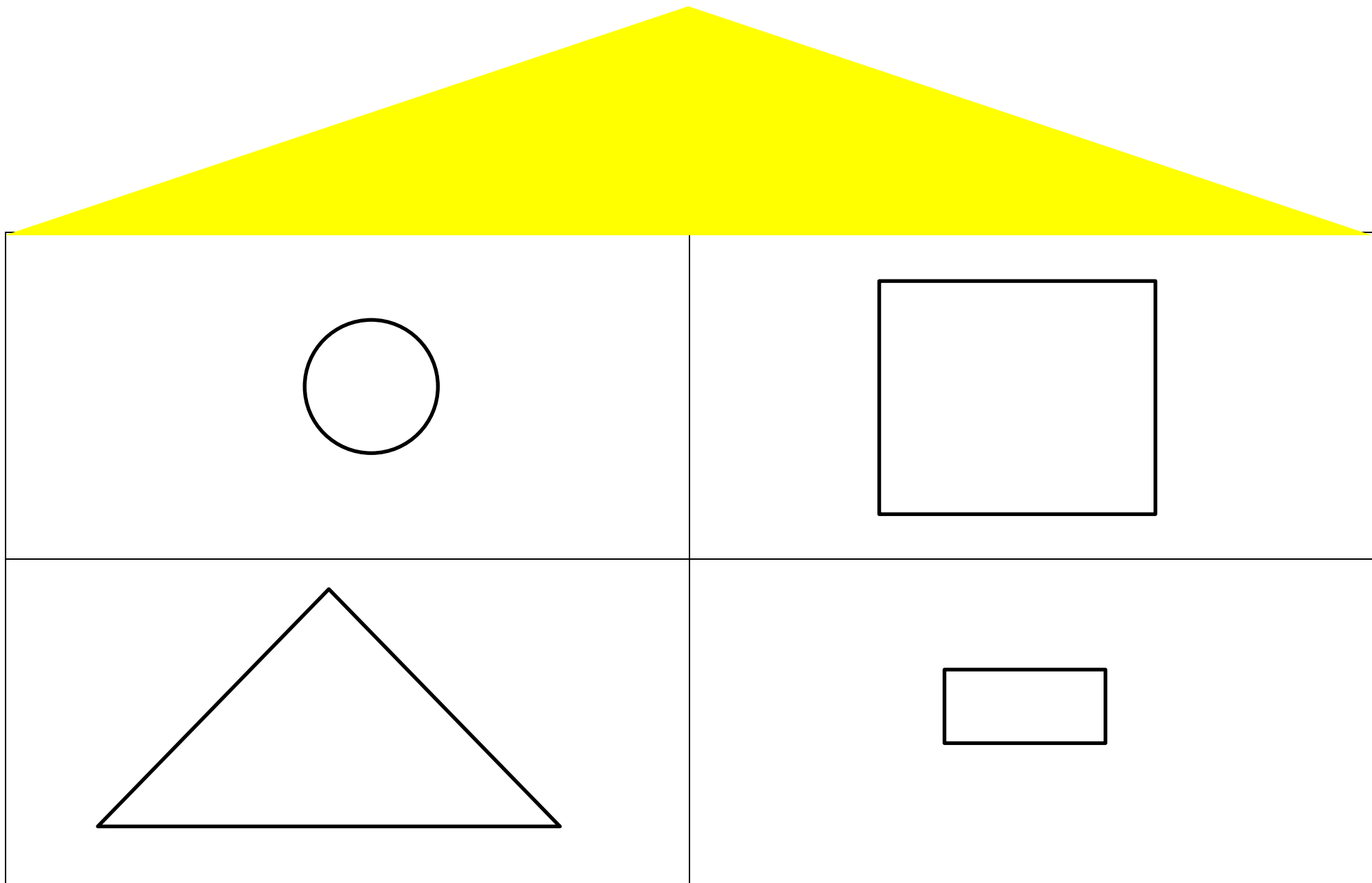
Молодцы! Вы хорошо потрудились.

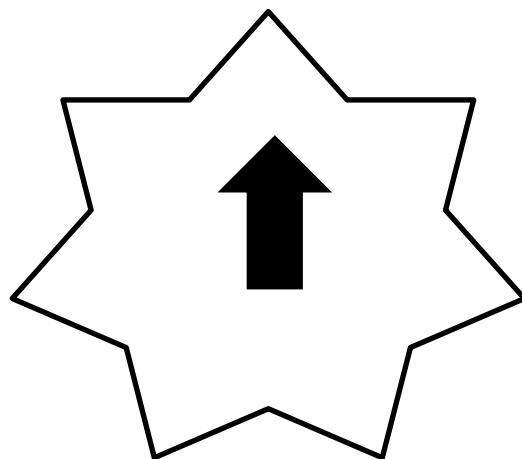
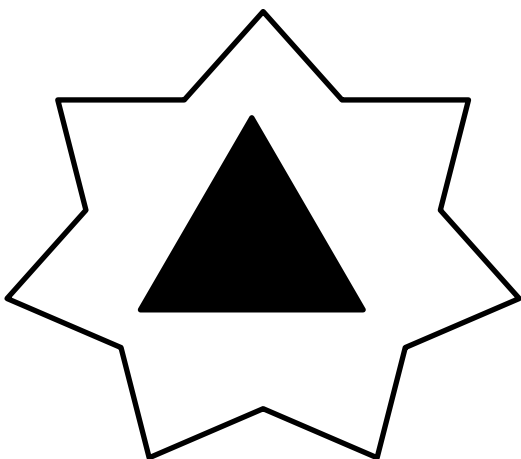
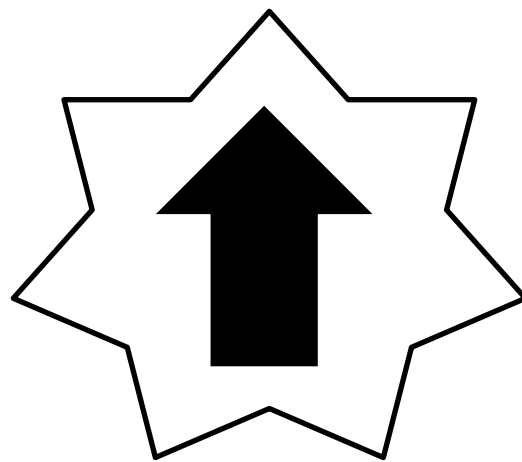
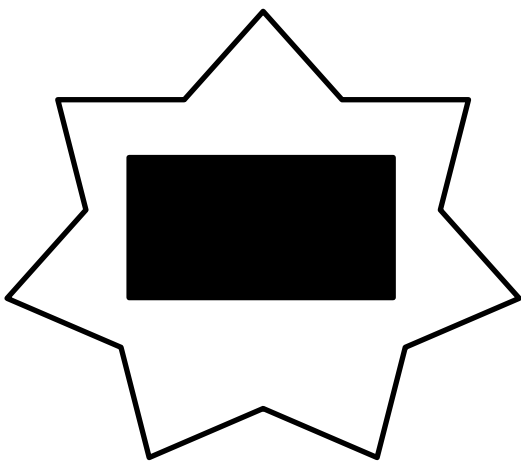
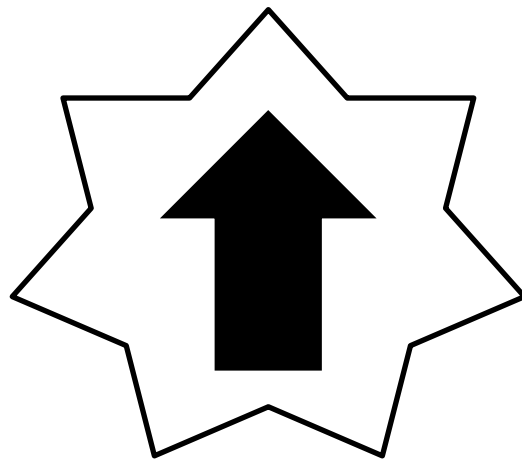
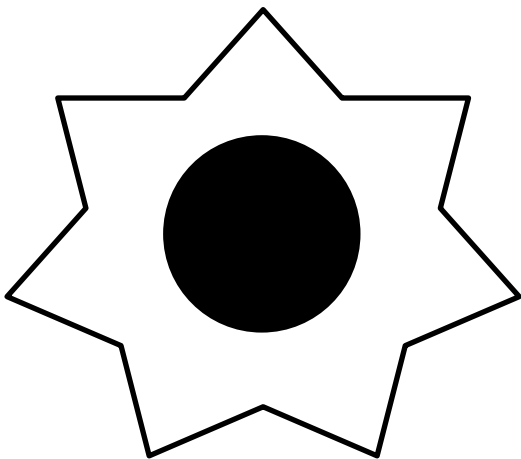
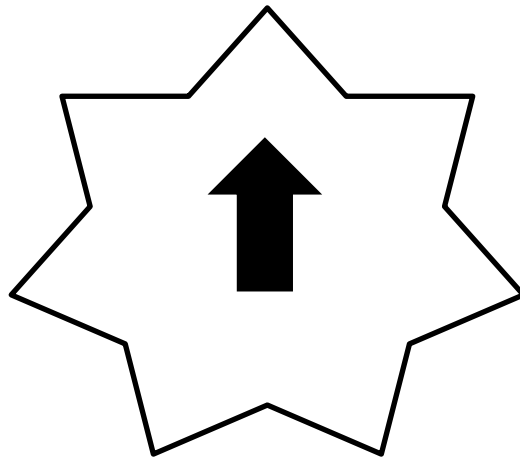
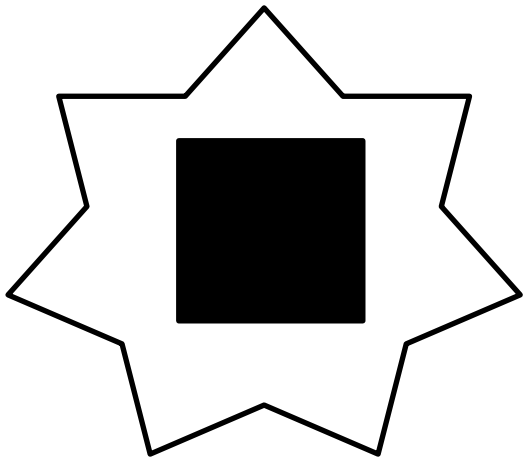


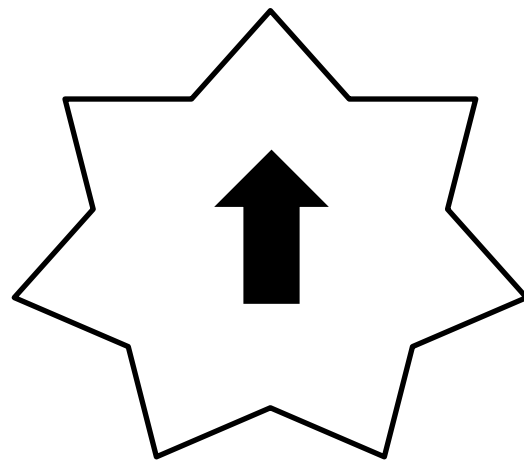
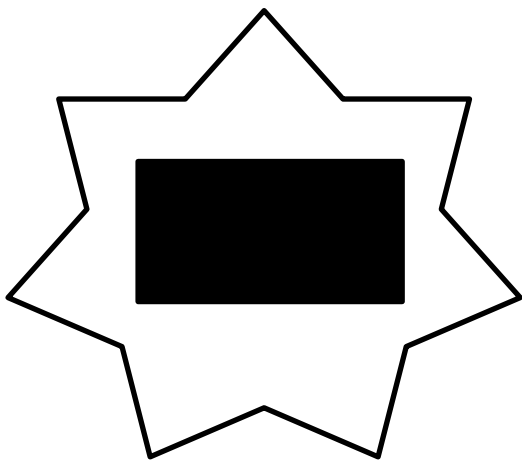
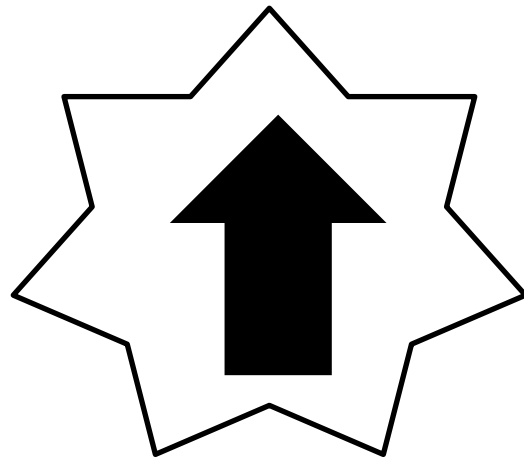
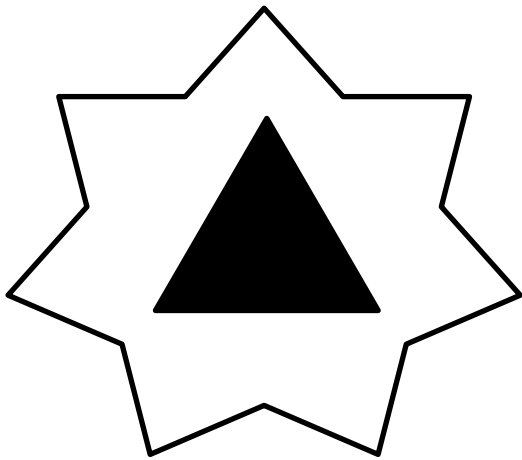
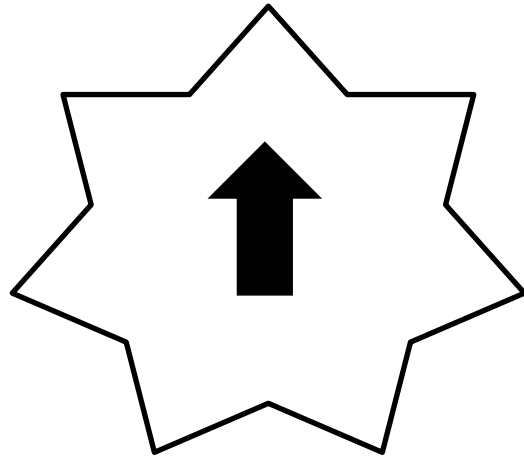
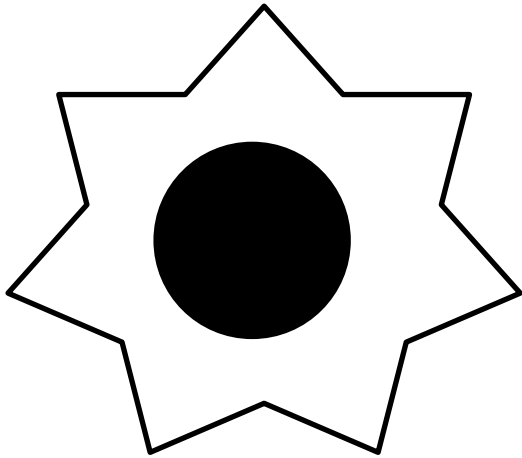
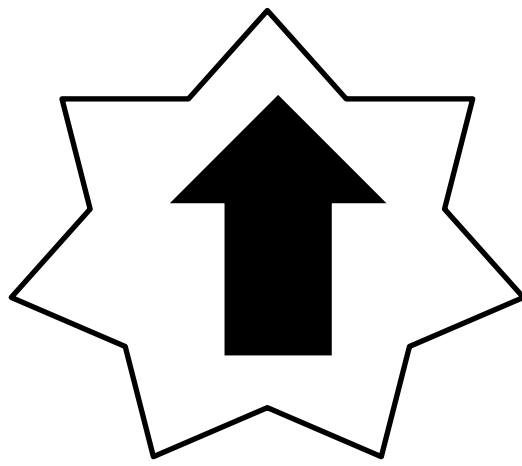
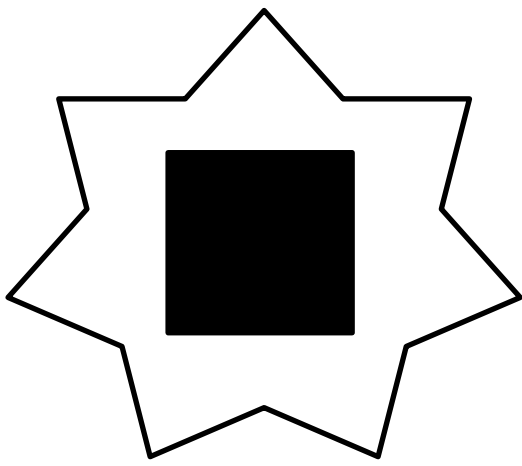




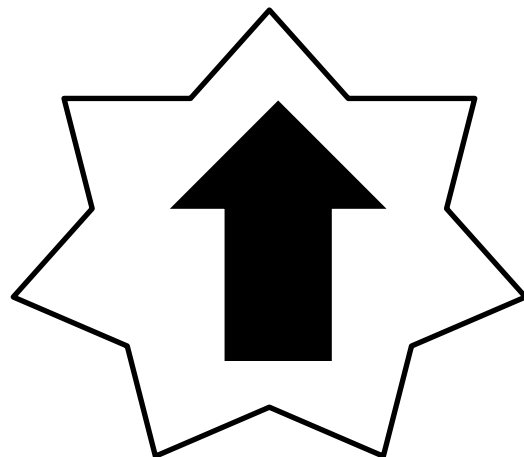
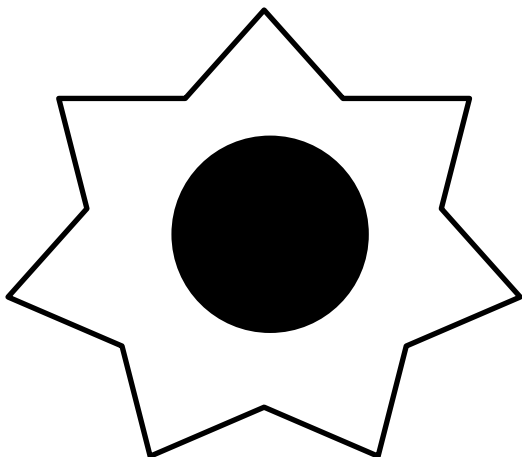
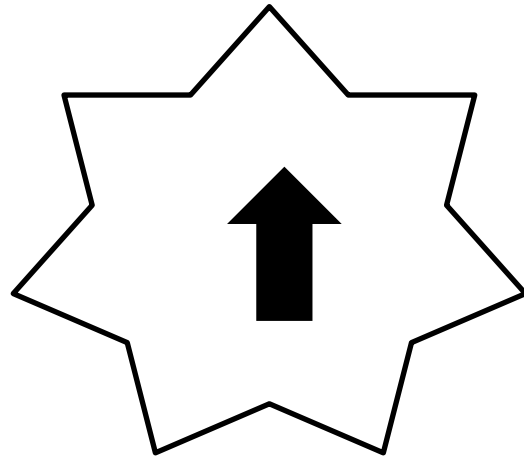
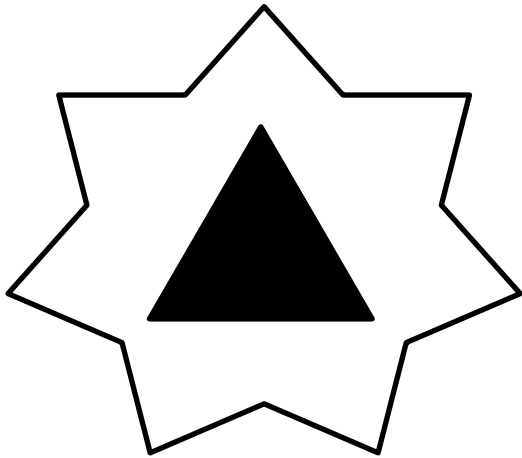
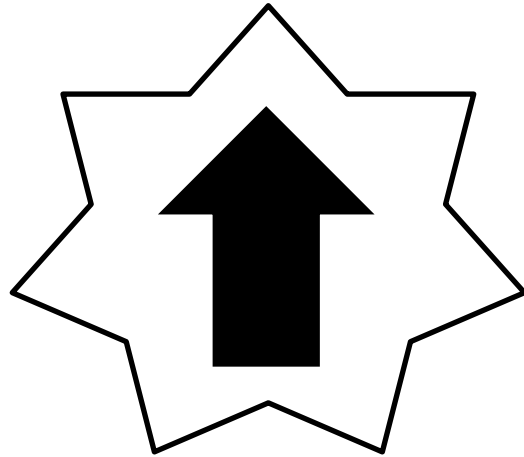
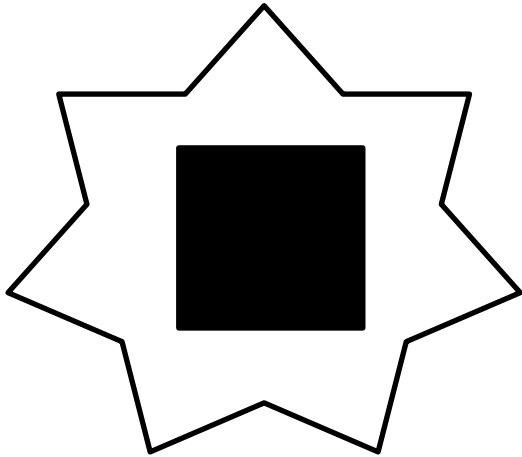
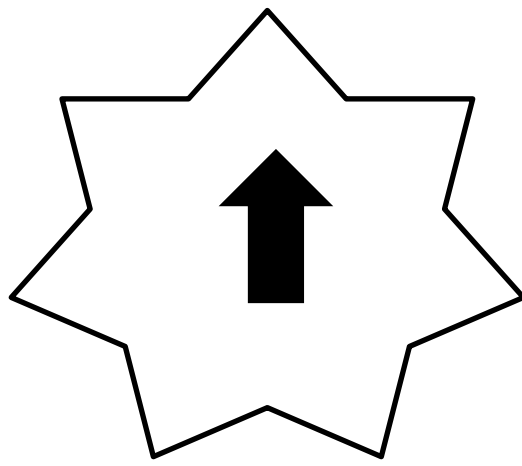
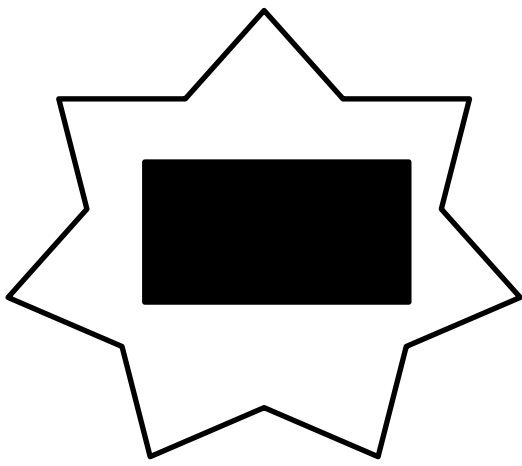




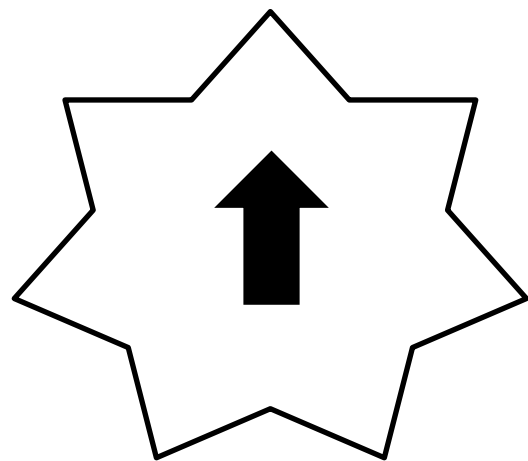
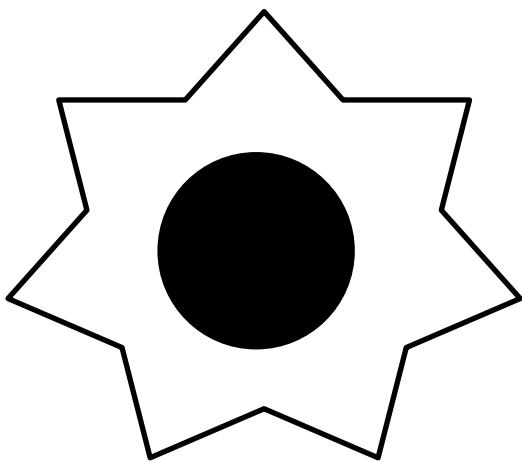
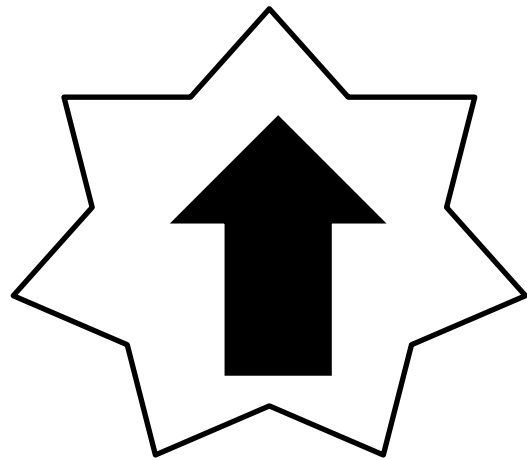
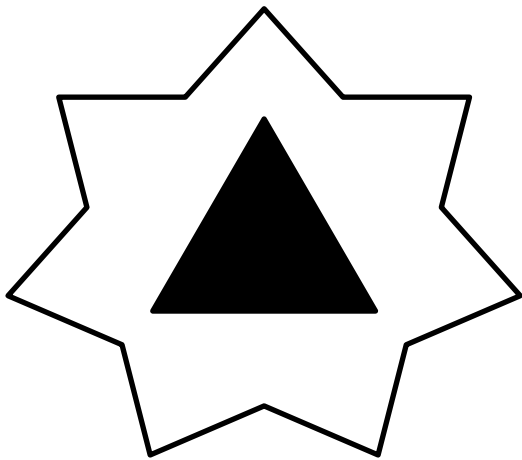
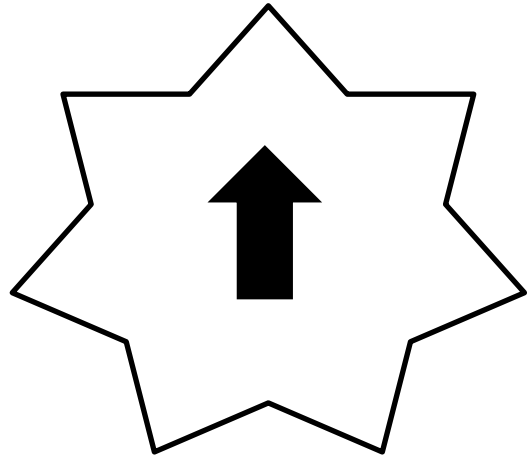
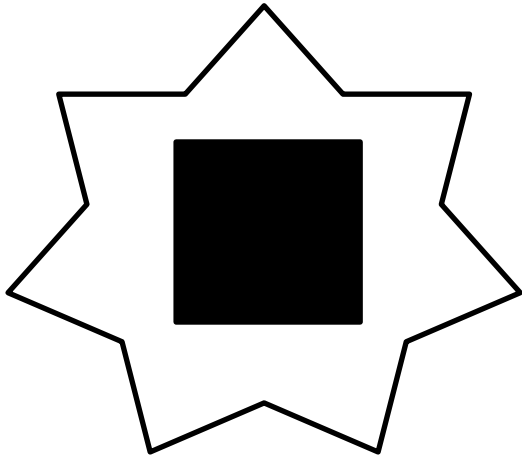
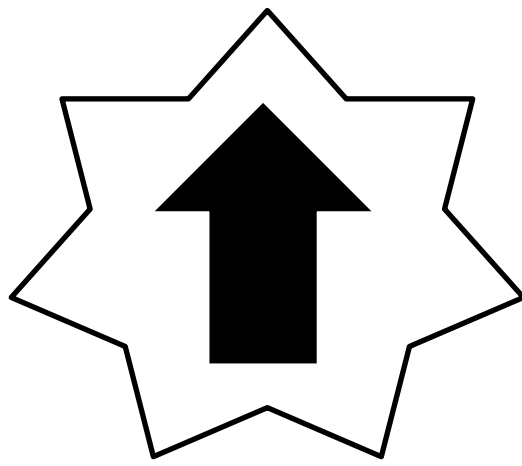
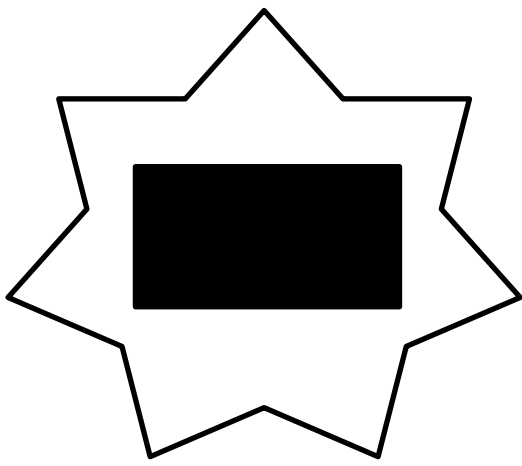




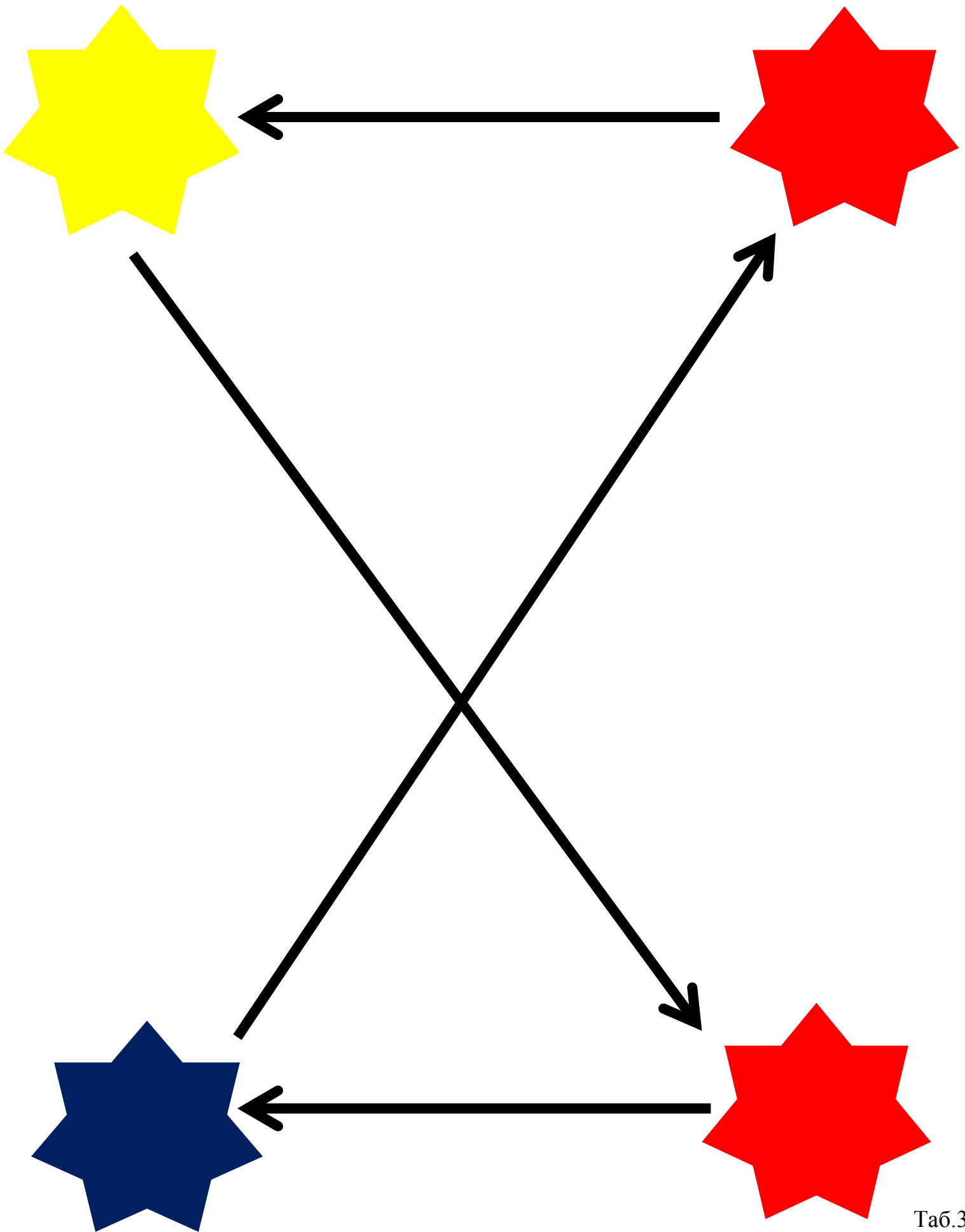
Таб.2



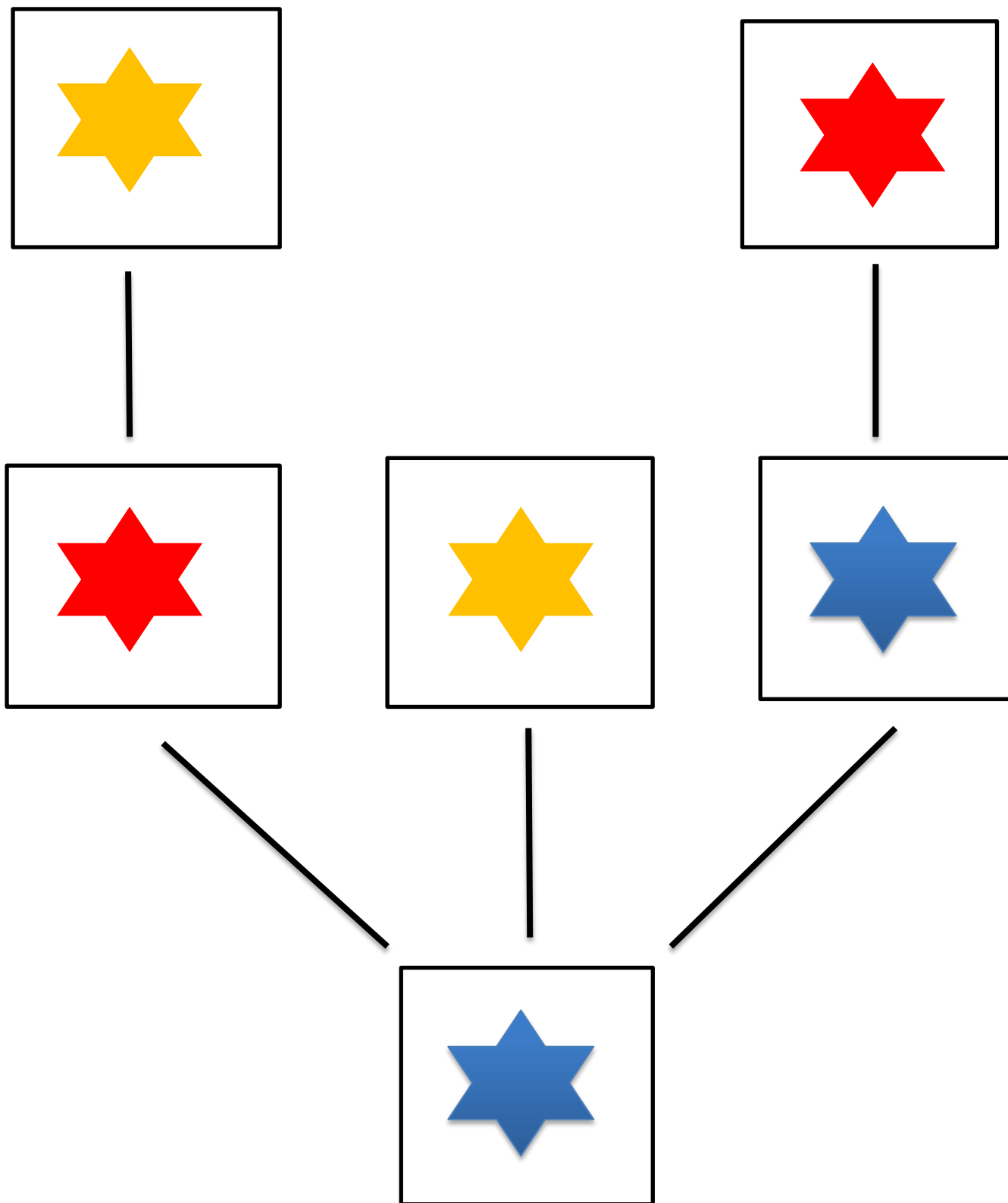
Таб.2



Ta6.2

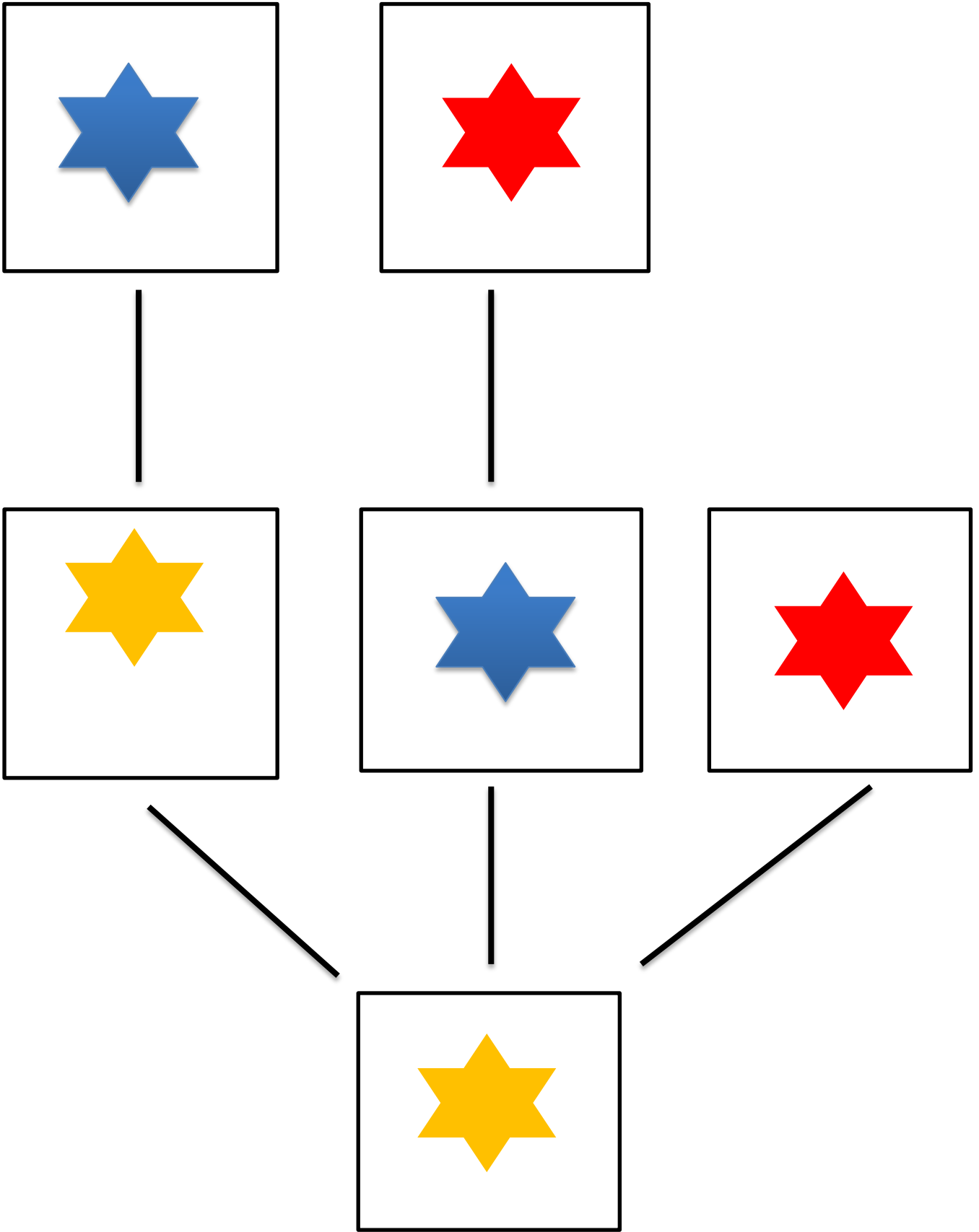


Таб.3

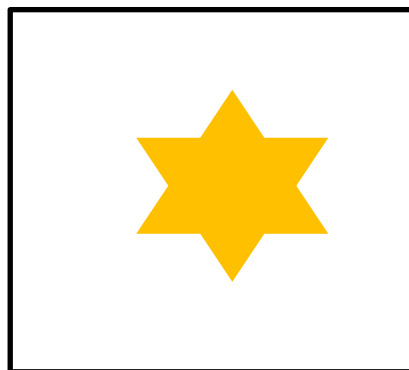
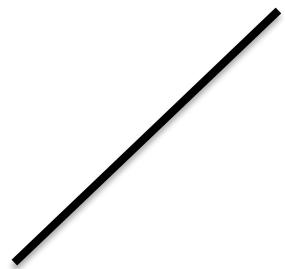
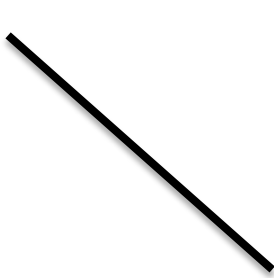
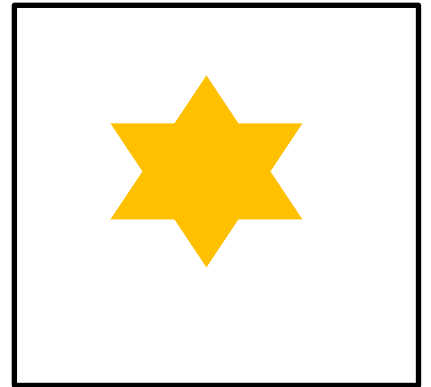
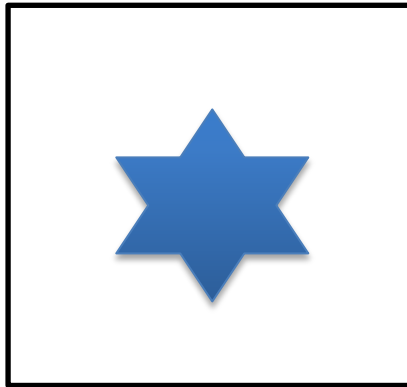
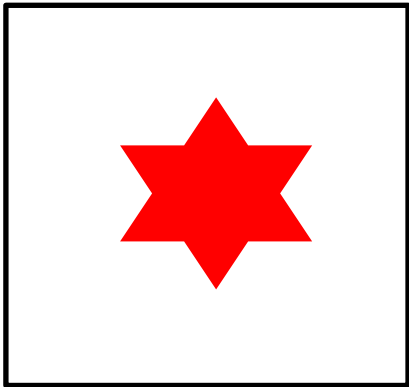
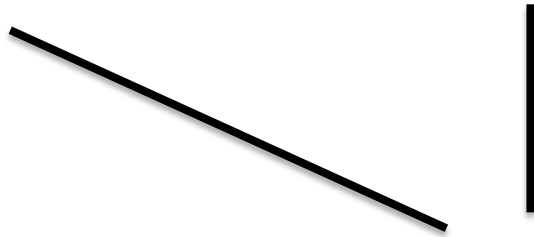
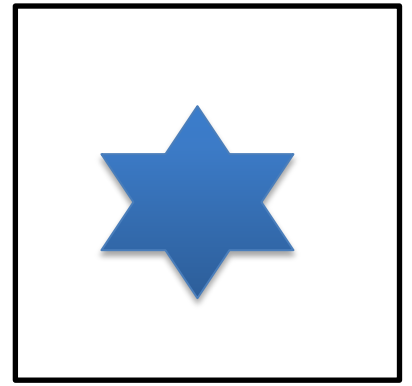
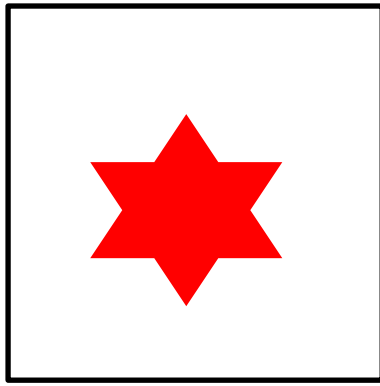


Таб.4





Таб.4



Таб.4