

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Конспект развивающего занятия с
использованием инновационных технологий**

Тема занятия: «Три медведя»

Составитель: Серебrenникова
Лариса Владимировна
педагог дополнительного образования

пгт. Ревда
2019г.

Тема занятия: «Три медведя» (развивающее занятие с использованием инновационных технологий).

Место проведение: ЦДТ «Непоседы».

Дата: 07.02.2019.

Время проведения: 17.05

Продолжительность занятия: 30 мин.

Год обучения: второй.

Возраст: 6-7 лет.

Объединение: «Непоседы»

Тип занятия: изучение нового материала

Форма организации образовательного процесса:

Форма организации деятельности учащихся: группа

Цель: способствовать развитию математических представлений детей, используя счетные палочки и логические блоки.

Задачи:

1. Обучающие

- развить умение сравнивать объекты по размеру;
- учить детей действовать последовательно;
- развивать конструктивные и творческие способности, воображение и речь;
- развивать способность анализировать и выявлять свойства, пользуясь;
- знаками-символами;
- развивать умение ориентироваться на знаки-символы свойств и расшифровывать их (декодировать свойства);
- совершенствовать умение выкладывать по схеме предметы из палочек Кюизенера;
- развивать логическое мышление через логические задания.

2. Развивающие:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3. Воспитательные:

– воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

– воспитывать интерес к математическим занятиям.

Дополнительный материал: мнемотаблица к сказке «Три медведя»,_схемы-символы для выкладывания медведей, иллюстрации из альбома «Дом с колокольчиками» палочки Кюизенера, пособие «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера» на каждого ребенка.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть занятия: 3 мин.

Организационный момент.

Подготовительный

2. Основная часть занятия: 24 мин.

Вступительная беседа

Рассматривание мнемотаблицы

Обсуждение способов действия

Практическая часть занятия.

1. Работа с блоками Дьенеша

2. Физкультминутка «Три медведя»

3. Работа с палочками Кюизенера

3. Заключительная часть – 3 мин.

Рефлексия Организация деятельности по самооценке Проверка реализации поставленных задач и достижения цели осуществляется с помощью устного опроса.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Время	Содержание	Действия педагога	Деятельность учащихся	Формы и методы	Материалы и оборудование
Организационный момент.	2 м.	Подготовка детей к работе на занятии	«Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу хорошее настроение. С этим хорошим настроением мы я предлагаю вам отправиться в сказку.	Выполняют движения в соответствии с текстом	Словесные Групповая форма организации работы	
Подготовительный	1 м.	Сообщение темы занятия	Мы уже играли с вами в сказки			
Основной	2м.	Рассматривание мнемотаблицы	Сегодня у меня для вас есть необычная загадка. Попробуем ее разгадать вместе.	Дети с педагогом рассматривают таблицу и высказывают свои предположения о загаданной сказке.	Проблемная ситуация вносится мнемотаблица с изображением сказки «Три медведя»	Мнемотаблица к сказке «Три медведя»

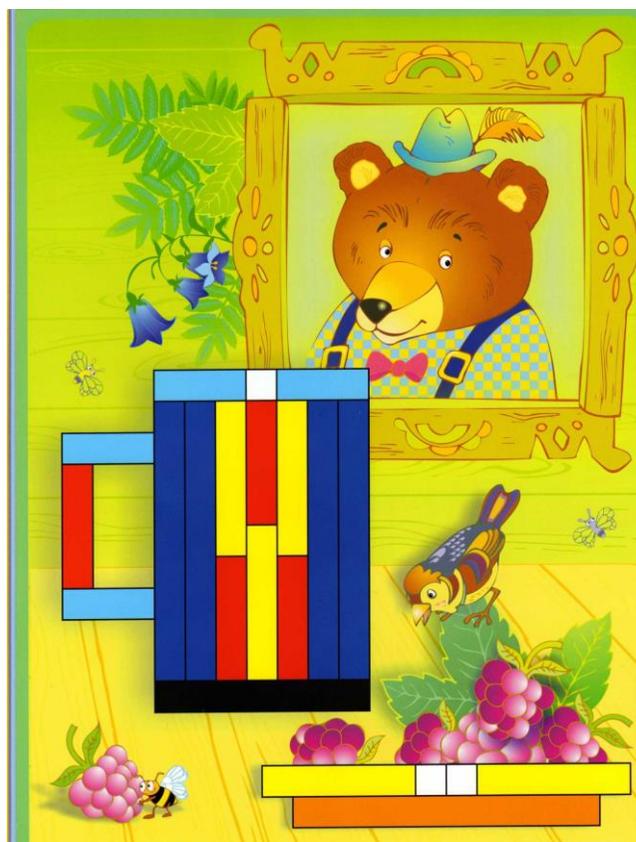
2 м.	Обсуждени е способов действия	Давайте с вами расскажем сказку. Но рассказывать мы ее будем необычным способом. Что нам понадобится для того, чтоб мы могли рассказать и показать сказку?	Дети предлагают свои варианты	Изложение способов действия Групповая форма организации работы	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
8 м.	Работа с блоками Дьенеша	Ребята, сколько было медведей в сказке? Какие они были по размеру? Кто был больше, кто меньше? Михаил Иванович был такой (знаки- символы) Настасья Петровна была такой (знаки- символы) Мишутка был такой (знаки- символы) Какие блоки использовали для Михаила Ивановича? (Настасьи Петровны, Мишутки). Почему?	Дети выкладывают фигуры медведей по заданным параметрам из блоков Дьенеша Ответы детей с опорой на схемы	Словесный, наглядный, объяснительн ый Самостоятель ная деятельность детей	Логически е блоки Дьенеша знаки- символы

	3 м.	Проводится физкультминутка «Три медведя»	<p>Три медведя шли домой.</p> <p>Папа был большой-большой.</p> <p>Мама чуть поменьше ростом.</p> <p>А сынок малютка просто.</p> <p>Очень маленький он был.</p> <p>С погремушками ходил.</p> <p>Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.</p>	<p>Дети шагают, как медведи</p> <p>Поднимают руки вверх, потягиваются</p> <p>Руки на уровне груди</p> <p>Приседают, показывают руками</p> <p>Присев, качаются по-медвежьи</p> <p>Встают, руки перед грудью сжаты в кулаки</p> <p>Имитируют игру с погремушками</p>	Показ, совместная деятельность	
	9 м.	<p>Работа с палочками Кюизенера</p> <p>Работа с выложенными фигурами из палочек Кюизенера</p>	<p>Медведи погуляли в лесу и проголодались. А вот и их чашки. (показ иллюстраций). Угадайте, кто хозяин каждой чашки.</p> <p>Настасья Петровна любит почаевничать. Я предлагаю вам собрать для нее чашку из палочек. Какого цвета палочки использовали для чашки? Какое число обозначает каждая палочка? А для Мишутки и Михаила Ивановича соберем стулья.</p>	<p>Вкладывают палочки на картинки.</p> <p>Ответы детей с объяснением</p>	<p>Словесный, наглядный, объяснительный</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Счетные палочки Кюизенера</p> <p>Иллюстрация с счетной лесенкой из палочек</p>

Рефлексивный	3 м.	Организация деятельности по самооценке	Что мы сегодня делали? Вам понравилось составлять сказку? Что понравилось делать больше всего?	Анализируют результат, участвуют в беседе, высказывают свое мнение	Анализ продукта деятельности Групповая форма организации работы	Готовые работы учащихся
Итоговый		Организация деятельности по уборке дидактического материала	Молодцы. Все справились с работой, вы хорошо потрудились. Давайте уберём инструменты и приведем своё рабочее место в порядок.	Собирают блоки палочки в коробки, убирают коробки в шкаф.	Стимулирование Поощрение Групповая форма организации работы	Коробки для дидактического материала, шкаф для коробок

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

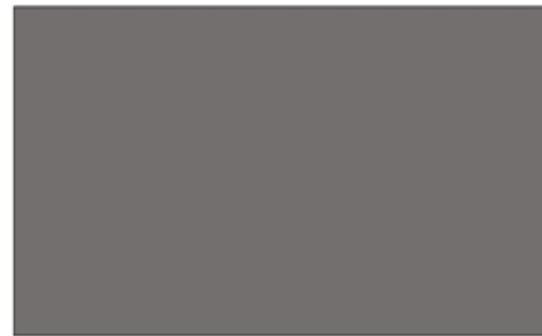
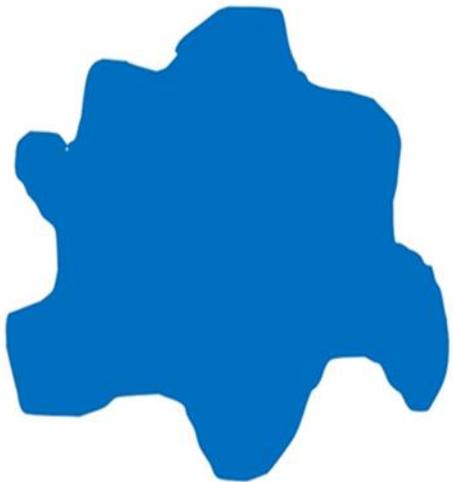
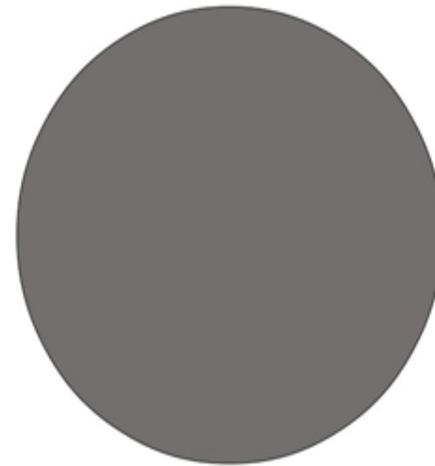
1. Альбом-игра «Дом с колокольчиками» Палочки Кюизенера / ООО «Корвет»
2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5—6 лет./ Н.И. Захарова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математики детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008
4. Филькенштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Для детей 4-7 лет. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера / Б.Б. Филькенштейн. – ООО «Корвет»



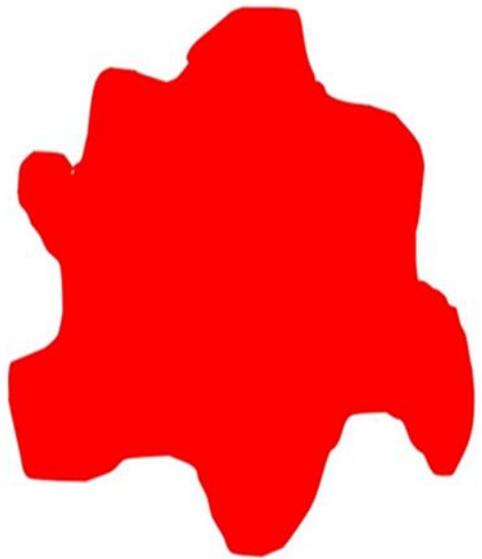
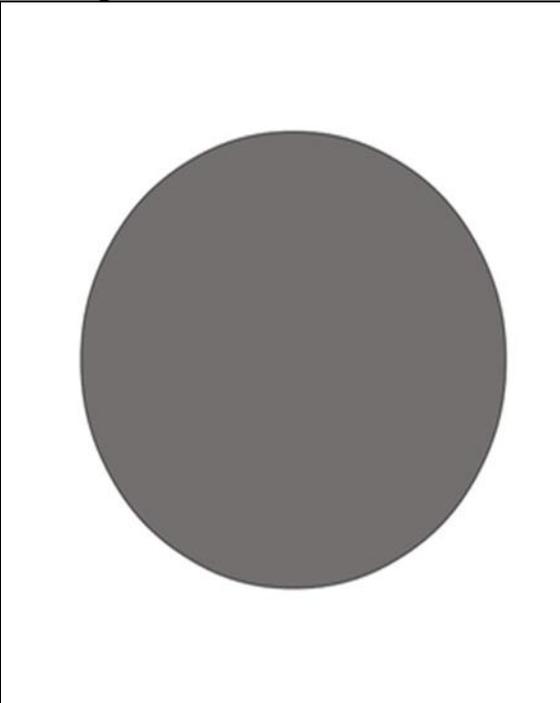
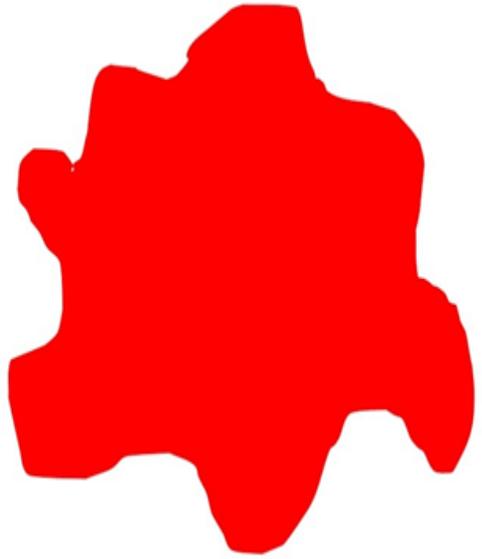


Знаки-символы

Для Михаила Ивановича



Для Настасьи Петровны



Для Мишутки

