

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Конспект развивающего занятия с
использованием инновационных технологий**

Тема занятия: «Колобок»

Составитель: Серебренникова
Лариса Владимировна
педагог дополнительного образования

пгт. Ревда
2019г.

Тема занятия: «Колобок» (развивающее занятие с использованием инновационных технологий).

Место проведение: ЦДТ «Непоседы».

Дата: 07.02.2019.

Время проведения: 17.05

Продолжительность занятия: 30 мин.

Год обучения: второй.

Возраст: 6-7 лет.

Объединение: «Непоседы»

Тип занятия: повторение изученного материала

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации деятельности учащихся: группа

Цель: способствовать развитию математических представлений детей, используя счетные палочки и логические блоки.

Задачи:

1. Обучающие

- развивать умение сравнивать объекты по размеру;
- учить детей действовать последовательно;
- развивать конструктивные и творческие способности, воображение и речь;
- развивать способность анализировать и выявлять свойства, пользуясь;
- знаками-символами;
- развивать умение ориентироваться на знаки-символы свойств и расшифровывать их (декодировать свойства);
- совершенствовать умение выкладывать по схеме предметы из палочек Кюизенера;
- развивать логическое мышление через логические задания.

2. Развивающие:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3. *Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Дополнительный материал: мнемотаблица к сказке «Колобок»,_схемы-символы для выкладывания деда и бабки, иллюстрации из альбома «Дом с колокольчиками» палочки Кюизенера, пособие «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера» на каждого ребенка.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть занятия: 3 мин.

Организационный момент.

Подготовительный

2. Основная часть занятия: 24 мин.

Вступительная беседа

Рассматривание мнемотаблицы

Обсуждение способов действия

Практическая часть занятия.

1. Работа с блоками Дьенеша

2. Физкультминутка «Колобок»

3. Работа с палочками Кюизенера

3. Заключительная часть – 3 мин.

Рефлексия. Организация деятельности по самооценке. Проверка реализации поставленных задач и достижения цели осуществляется с помощью устного опроса.

ХОД ЗАНЯТИЯ

| Этапы занятия | Время | Содержание | Действия педагога | Деятельность учащихся | Формы и методы | Материалы и оборудование |
|-------------------------|-------|--------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| Организационный момент. | 2 м. | Подготовка детей к работе на занятии | «Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу хорошее настроение. С этим хорошим настроением я предлагаю вам отправиться в сказку. | Выполняют движения в соответствии с текстом | Словесные Групповая форма организации работы | |
| Подготовительный | 1 м. | Сообщение темы занятия | Мы уже играли с вами в сказки | | | |
| Основной | 2м. | Рассматривание мнемотаблицы | Сегодня у меня для вас есть необычная загадка. Попробуем ее разгадать вместе. | Дети с педагогом рассматривают таблицу и высказывают свои предположения о загаданной сказке. | Проблемная ситуация вносится мнемотаблица с изображением сказки «Колобок» | Мнемотаблица к сказке «Колобок» |

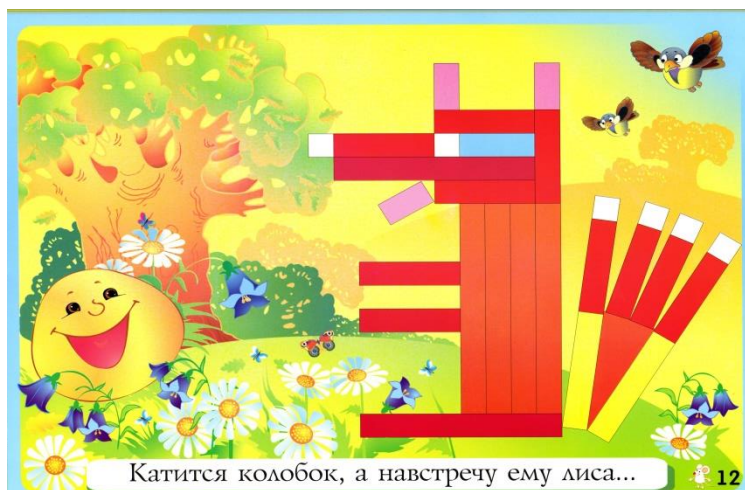
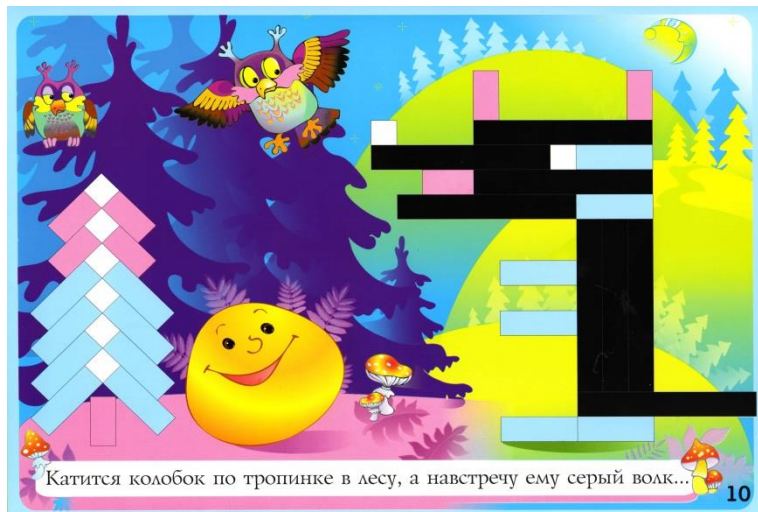
| | | | | | | |
|--|------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | 2 м. | Обсуждени е способов действия | Давайте с вами расскажем сказку. Но рассказывать мы ее будем необычным способом. Что нам понадобится для того, чтоб мы могли рассказать и показать сказку? | Дети предлагают свои варианты | Изложение способов действия Групповая форма организации работы | Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера |
| | 8 м. | Работа с блоками Дьенеша | Кто испек колобок? Бабка была такая(знаки- символы) Дед был такой (знаки-символы) Какие блоки использовали для бабки? (деда). Почему? | Дети выкладывают фигуры бабки и деда по заданным параметрам из блоков Дьенеша Ответы детей с опорой на схемы | Словесный, наглядный, объяснительн ый Самостоятель ная деятельность детей | Логически е блоки Дьенеша знаки- символы |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|---|
| | 3 м. | Проводится физкультминутка «Колобок» | <p>Колобок, колобок, тёплый и румяный.</p> <p>Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок,</p> <p>То направо повернул, то налево он свернул,</p> <p>То с листочком закрутился,</p> <p>то с бельчонком подружился.</p> <p>Покатился по дорожке,</p> <p>и попал ко мне в ладошки.</p> | <p>Наклоны вправо, влево Поднимают руки вверх, потягиваются</p> <p>Прыжки, бег на месте</p> <p>Повороты направо и налево</p> <p>Поворот вокруг себя</p> <p>Приседание</p> <p>Бег по группе</p> <p>Дети вытягивают руки перед собой</p> | Показ, совместная деятельность | |
| | 9 м. | <p>Работа с палочками Кюизенера</p> <p>Работа с выложенными фигурами из палочек Кюизенера</p> | <p>Ребята, сколько было зверей в сказке? Какие они были по размеру? Кто был больше, кто меньше? Я предлагаю вам продолжить рассказ сказки с помощью цветных палочек. Рассказывать сказку вы будете по частям. Детям демонстрируются и раздаются картинки с сюжетами сказки. Для каждой группы своя картинка. Покажите голубую палочку. Какое число она</p> | <p>Вкладывают палочки на картинки.</p> <p>Ответы детей с объяснением</p> | <p>Словесный, наглядный, объяснительный</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Работа в подгруппах</p> | <p>Счетные палочки Кюизенера</p> <p>Иллюстрация с счетной лесенкой из палочек</p> |

| | | | | | | |
|--------------|------|---|---|--|--|--|
| | | | обозначает? (белую, розовую, желтую и т.д) | | | |
| Рефлексивный | 3 м. | Организация деятельности по самооценке | Что мы сегодня делали? Вам понравилось составлять сказку? Что понравилось делать больше всего? | Анализируют результат, участвуют в беседе, высказывают свое мнение | Анализ продукта деятельности Групповая форма организации работы | Готовые работы учащихся |
| Итоговый | | Организация деятельности по уборке дидактического материала | Молодцы. Все справились с работой, вы хорошо потрудились. Давайте уберём инструменты и приведем своё рабочее место в порядок. | Собирают блоки палочки в коробки, убирают коробки в шкаф. | Стимулирование Поощрение Групповая форма организации работы | Коробки для дидактического материала, шкаф для коробок |

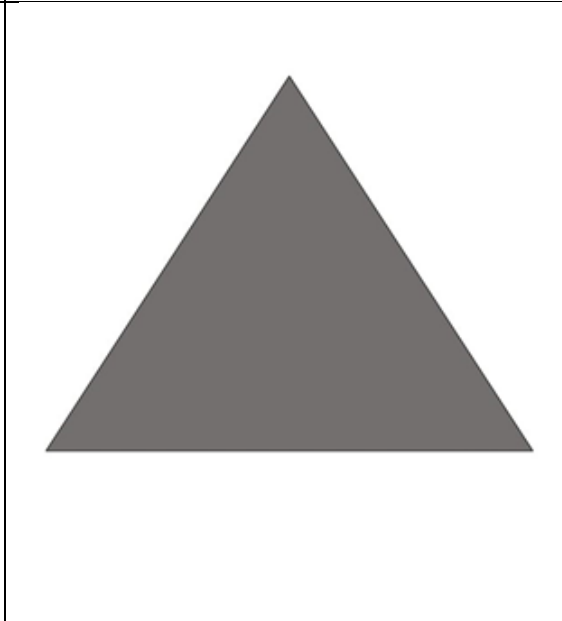
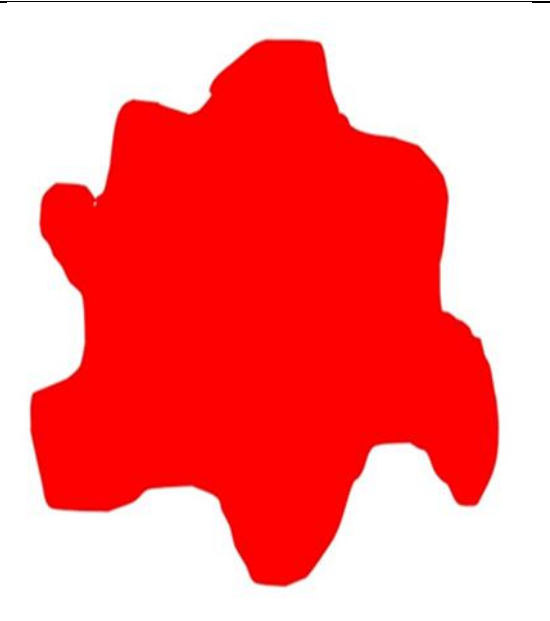
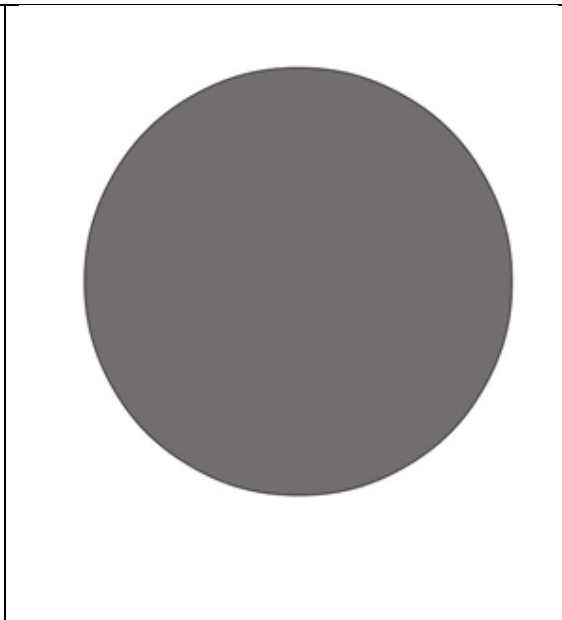
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбом-игра «Волшебные дорожки» Палочки Кюизенера / ООО «Корвет»
2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5—6 лет./ Н.И. Захарова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математики детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008
4. Филькенштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Для детей 4-7 лет. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера / Б.Б. Филькенштейн. – ООО «Корвет»



Знаки-символы

Для бабки



Для деда

