

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

с. Ловозеро Ловозерского района Мурманской области

Рассмотрена на Педагогическом совете

МБОУ ДО «ЦДТ» протокол № _____

от « ____ » _____ 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦДТ»

Васильева Н. Г.

« _____ » _____

Методическая разработка

«Эффективный метод запоминания словарных слов»

«ЗАПОМИНАЛКИ»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор: Ярославкина Н. В.,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

МБОУДО «Центр детского творчества»

Ловозеро

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для начальных классов указывает, что на каждом году обучения должны проводиться «словарно-орфографические упражнения, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса».

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Число таких слов с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике, природоведению и другим дисциплинам всё больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры – более 500 единиц. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из этих слов должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов.

К сожалению, опыт методистов и учителей-практиков показывает, что дети, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Одна из причин данного положения – неразработанность методики обучения непроверяемым написаниям, прежде всего неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями обучающиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, её письменной формой.

В разработке вопросов методики обучения непроверяемым написаниям следует исходить из того, что в основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа обучающихся. Педагог руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:

- активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
- обучающий характер учебной деятельности;
- регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

Обучение непроверяемым написаниям должно проводиться на дидактическом материале, включающем в себя наиболее употребительные слова. Их следует отбирать из учебников по всем дисциплинам, изучаемым в данном классе, художественных произведений, частотных словарей и других источников.

Слова с непроверяемыми написаниями изучаются в начальной и средней школе «в словарном порядке», т. е. учащимся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Передовой опыт педагогов и специально проведённые эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память детей, что даёт

значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний «в словарном порядке». Это достигается с помощью специальных приёмов обучения.

Особый интерес представляет оригинальная научная методика, разработанная учеными-психологами – Матюгиным Игорем Юрьевичем, автором методики развития эйдетической памяти, основателем «Центра эйдос», Чакаберия Еленой Исааковной, директором «Школы Эйдетики», Рыбниковой Ириной Константиновной и Слоненко Татьяной Борисовной, преподавателями «Школы Эйдетики». Авторы предлагают простые и эффективные методы запоминания словарных слов, прошедших многолетнюю апробацию в «Школе Эйдетики»:

1. Метод графических ассоциаций;
2. Метод звуковых (фонетических) ассоциаций;
3. Комбинированный метод.

Эйдос – по-гречески «образ», а эйдетизм является разновидностью образной памяти, выраженной в сохранении ярких, наглядных образов предметов на длительное время.

Мышление учащихся начальных классов носит наглядно-образный характер, т. е. оно опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства из них соответственно преобладает и образный тип памяти.

Кроме того, следует отметить, что успешному запоминанию способствует соблюдение определённых условий:

1. Установка на запоминание: ребёнок должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;
2. Заинтересованность: легче запоминается то, что интересно;
3. Яркость восприятия: лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции;
4. Образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Все эти условия соблюдаются при запоминании словарных слов предлагаемым способом.

Учитывая психологию детей в начальной школе (преобладание образной памяти), можно использовать образы для запоминания словарных слов.

Метод графических ассоциаций больше других нравится детям. Суть его состоит в том, что ребёнок, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании.

Картинки хорошо запоминаются и легко вспоминаются, когда нужно. Со временем навык сокращается и нужное слово всплывает в памяти без промежуточной картинки.

Один из методов – метод графических ассоциаций – представлен в данной методической разработке.

Название разработки	Эффективный метод запоминания словарных слов: «Запоминалки»
Возрастная группа	8-11 лет (2-4 класс общеобразовательной школы)
Цель разработки	Создать условия для развития у детей внимания и памяти, формирования орфографической зоркости, расширения словарного запаса детей и диапазона их грамотного письма, воспитания у них любовь к слову, к языку.
Задачи разработки: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – активизация имеющегося словарного запаса, диапазон грамотного письма; – знакомство с новыми словами; – побуждение интереса к познанию и исследованию. – развитие памяти, внимания, воображения, мышления; – развитие познавательной активности орфографической зоркости; – развитие восприятия целостного образа слова. – воспитание любознательности; – воспитание взаимопомощи, взаимовыручки.
Содержание разработки	10 карточек со словарными словами, в которых «трудные» буквы графически заменены на сходные по форме букв картинками. Словарная «копилка» постоянно пополняется новыми словами.
Методические рекомендации	Методическая разработка «Эффективный метод запоминания словарных слов: «Запоминалки» может использоваться как дидактический материал на уроках русского языка в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования – в объединениях лингвистической направленности. Предназначена для совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности.

Литература:

1. Гафитулин М., Попова М. Слово о словарном слове // Нач. школа. - 1997. – N 1.
2. Гордеев Э. В., Дмитрюк М. В. Творческий подход к изучению слов с непроверяемыми написаниями. - 1994. – N1.
3. Канакина В. П., Русакова Г. А. Взаимосвязь классной и внеклассной работы над трудными словами. // Нач. школа. - 1985. -N 4.
4. Матвеева Л. С. Как легче запомнить слова с непроверяемым написанием. // Нач. школа. - 1994. - N 8.
5. Рыжикова Г. И. Использование игровых приёмов при изучении слов с непроверяемым написанием. // Нач. школа. - 1994. – N 11.

Методическая разработка «Эффективный метод запоминания словарных слов: «Запоминалки» входит в УМК дополнительной образовательной программы «Грамотейка» (к блокам программы «Язык и речь», «Орфография»).

Б  Г А Т С Т В 

Г  Р  Х

Д Е В  Ч К А

К  М А Н Д И Р

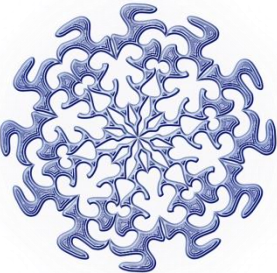
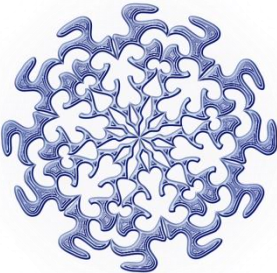
К  М П  Т

А Р  М А Т

В  С Х  Д

К  С М  С

Л Е С  Н И Ц А

М  Р  З



В Ц А



Г



Р



Д

Ш

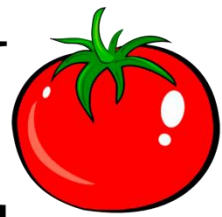
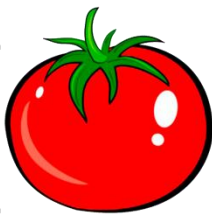


Г

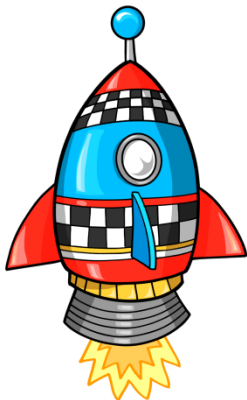


ДА

П О М И Д О Р



Р



К Е Т

