


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 03 ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУДО «ЦДТ»


/С.И.Пидгаецкая/
от 03 ноября 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке и условиях обучения
по индивидуальному образовательному маршруту учащихся
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

с.Ловозеро
2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия обучения по индивидуальному образовательному маршруту (далее-ИОМ) учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - ОУ или ЦДТ), служит организационно-методической основой реализации ИОМ.

1.2. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34, частью 4 статьи 46, частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 № 533), условиями Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Уставом МБОУДО «ЦДТ».

1.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

1.4. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту может быть организовано в рамках сетевой формы реализации ДООП, т.е. как при реализации ДООП с использованием сетевой формы, так и в реализации ИОМ, наряду с МБОУДО «ЦДТ» также в интересах ребёнка могут быть задействованы (участвовать) общеобразовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, СПО и иные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ИОМ.

1.4.1. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту может быть организовано для учащихся:

- ✓ с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, находящимися на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- ✓ с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению дополнительной общеобразовательной программы в условиях большого детского коллектива;
- ✓ с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования, с высокой степенью успешности в освоении программ;

1.5. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы (маршрута) предусматривают:

- наличие в образовательном учреждении документов, содержащих обоснование необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы (Адаптированной ДООП).
- Запрос/согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут, как вариативный модуль, обеспечивающий освоение ДООП на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, связан с конкретной целью и определёнными условиями её достижения; создаётся до начала движения по маршруту и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом; оформляется как индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении учащегося или его родителей (законных представителей) на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (учебному плану).

1.8. Ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с настоящим Положением, осуществляется при зачислении на обучение детей в МБОУДО «ЦДТ», в том числе через информационные системы общего пользования.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Порядок осуществления обучения по индивидуальному образовательному маршруту определяется МБОУДО «ЦДТ» самостоятельно, а реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Порядком проектирования ИОМ предусматривается следующая последовательность действий всех участников образовательного процесса:

2.2.1. Заказчик, т.е. учащийся, достигший совершеннолетия, родители (законные представители) совместно с учащимся (несовершеннолетним) в письменном виде обращаются в администрацию МБОУДО «ЦДТ» с заявлением на обучение по ИОМ.

2.2.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ, к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога дополнительного образования; медицинские справки установленного образца (для детей ОВЗ/инвалидов; детей, занимающихся хореографией).

2.2.3. Этап построения индивидуального образовательного маршрута включает себя: определение содержания, уровня и режима освоения тех или иных ДООП (модулей), планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

2.2.4. В разработке индивидуального образовательного маршрута участвуют совместно педагогом дополнительного образования учащийся и его родители. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому учащемуся.

2.2.5. Компоненты индивидуального образовательного маршрута

- целевой - постановка целей получения определённых знаний, умений и навыков, формулирующихся на основе образовательных потребностей ребёнка;
- содержательный - обоснование структуры и отбор содержания ОП, их систематизация и группировка;
- технологический - определение педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- диагностический - определение системы диагностического сопровождения;
- организационно-педагогический - условия достижения педагогических целей.

2.2.6. ИОМ проходит внутреннюю независимую экспертизу и принимается к реализации по результатам рассмотрения педагогическим советом ОУ.

2.2.8. Реализация ИОМ осуществляется в рамках муниципального задания в пределах установленного фонда оплаты труда работников учреждения.

3. Документация педагога по реализации ИОМ включает:

3.1. Личное заявление учащегося (совершеннолетнего), родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, разработанный и оформленный в соответствии с требованиями Положения о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУДО «ЦДТ», утверждённого приказом от.....№....., рассматривается и принимается к реализации решением педагогического совета ЦДТ.

Структура индивидуального образовательного маршрута как для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, так и учащихся высокомотивированных, может быть представлена в следующем виде:

А) *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения на педагогическом совете.

Б) *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка - описание способностей и потенциальных возможностей учащегося с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, на формирование которых сформулирован образовательный запрос.

- На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка по ИОМ на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать программы, на основе которых подготовлен индивидуальный образовательный маршрут, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем;
- особенности организации образовательного процесса

Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:

- общее количество часов в установленный период;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

В) *Ожидаемые результаты реализации программы*.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи ИОМ с планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать ожидаемые результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности обучения по ИОМ.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору ИОМ следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе;
- перечислить качества личности, которые могут развиваться у ребёнка в процессе обучения;
- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по ИОМ, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащегося.

Г) *Учебно-тематический план* раскрывает модули или разделы предлагаемого ИОМ и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

Д) *Содержание программы* - краткое описание разделов (модулей) и тем:

- указать ее название;
- перечисление основных содержательных моментов, которые изучаются в рамках данной темы.

Для ИОМ одарённого ребёнка разрабатывается

Творческий план, включающий промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимся, а также формы и уровень представления этих результатов в формате:

-Научно-исследовательская работа (проекты).

-Репертуар.

-Художественные произведения.

-Произведения декоративно-прикладного творчества.

-Уровень презентаций результатов: выставки, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и др.

Е). *Методическое обеспечение программы:*

-краткое описание основных способов и приемов работы с учащимся (учащимися), которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.

- формы занятий, которые планируется использовать (с пояснением, чем обусловлен выбор таких форм занятий);

-описание основных методов организации образовательного процесса;

-перечисление используемых дидактических материалов;

-краткая характеристика условий, необходимых для реализации ИОМ (кадровых, материально-технических и прочих).

Характеризуя кадровое обеспечение, перечислить специалистов, привлекаемых к реализации ИОМ.

При описании материально-технических условий, даётся краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации ИОМ.

Ж) Список литературы.

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для учащихся и их родителей.

З). Календарный учебный график.

4. Корректировка ИОМ

В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки (содержательной части, сроков и объёма реализации), которая осуществляется педагогом дополнительного образования по результатам промежуточной диагностики и согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и доводится до сведения родителей (законных представителей).

4.1. В зависимости от актуальной образовательной ситуации срок, объём ИОМ могут быть сокращены или пролонгированы.

4.2. В качестве критериев оценки результативности выполнения ИОМ могут быть установлены:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности;
- развитие личностных качеств и компетенций учащегося;

5. Аттестация, мониторинг результативности освоения ИОМ

Система аттестации учащегося, занимающегося по ИОМ, включает:

5.1. Текущий контроль (в форме педагогического наблюдения, практикумов) (приоритетная оценка успешности прохождения ИОМ принадлежит педагогу дополнительного образования).

5.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью системы анкетирования).

5.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы аттестации. Итогом реализации ИОМ является выпускная работа, форма которой определяется перед утверждением учебно-тематического плана ИОМ и зависит от направления и содержания ДООП.

5.4. Промежуточные результаты выполнения ИОМ отслеживаются и анализируются заместителем директора по УВР, и являются основанием для коррекции ИОМ.

5.5. Отчет о выполнении индивидуального образовательного маршрута учащегося предоставляется в комплекте отчётных документов по результатам полугодия и года (согласно Положению о внутреннем контроле в МБОУДО «ЦДТ»); опыт реализации ИОМ транслируется педагогом на заседании методического объединения.
