

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛОВОЗЕРСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Методическая разработка**

**«Использование современных  
педагогических технологий на учебных занятиях  
творческих объединений, как инструмента повышения  
эффективности образовательного процесса».**

Методист:  
Канева Екатерина Николаевна

с. Ловозеро  
2022год

### **Понятие «педагогическая технология»**

«Технология» - от греческих «techno» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон, т. е. наука о мастерстве.

**Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

**Педагогические технологии в ДО** – необходимое условие эффективности инновационной деятельности.

### **Понятие «технология» включает три составляющих части:**

**Информационную (содержание – «что?»)** – основополагающие принципы системы - научность, доступность, перспективность, последовательность, связь с практикой и т.д.;

**Инструментальную (ресурсы – «чем?»)** - инструменты, необходимые для реализации проекта; их состав многообразен, от материально-технических до человеческих.

**Социальную (кадры – «кто?»)** - «реализаторы» (кадры и требования к ним).

### **Педагогические технологии в ДО**

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.
- И др.

Педагогическая технология - это последовательная взаимосвязанная система действий педагога направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Образовательные технологии - это система деятельности педагога и воспитанника, построенная на конкретной

идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей используют образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий.

### **1. Технология личностно-ориентированного обучения**

**Цель** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Содержание, методы и приемы** технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

#### **Личностно-ориентированные технологии**

- Ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Варианты дифференциации:

- комплектование учебных групп однородного состава;

- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;

- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

- Индивидуализация обучения – выбор и использование в организации учебного процесса способов, приемов, темпов обучения, обусловленных индивидуальными особенностями учащихся.

## **2. Групповые технологии**

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

### **Разновидности групповых технологий:**

- групповой опрос;
- учебная встреча;
- дискуссия;
- нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

### **Особенности групповых технологий:**

- учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач;
- виден вклад каждого учащегося в выполнении задания;
- состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.
- Уровни коллективной деятельности в группе:
  - одновременная работа со всей группой;
  - работа в парах;
  - групповая работа на принципах дифференциации.
- Функции педагога:
  - контролирует;
  - отвечает на вопросы;
  - регулирует споры;
  - оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

## **3. Технология коллективной творческой деятельности**

Совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в:

- планировании;
- подготовке;
- осуществлении;
- анализе любого дела.

**Мотив деятельности детей** - стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

Формы коллективной творческой деятельности: трудовые, познавательные, художественные, спортивные дела.

Принципы организации:

- состязательность;
- игра;
- импровизация.

**Основной метод обучения** – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

**Главная методическая особенность** – субъектная позиция личности.

**Оценивание результатов:**

похвала за инициативу;

публикация работы;

выставка;

награждение;

присвоение звания и др.;

разработка специальных творческих книжек, где отмечаются достижения и успехи.

#### **4.Технология исследовательского (проблемного) обучения**

Этапы построения занятия:

- актуализация опорных знаний;
- создание проблемной ситуации;
- постановка учебной проблемы;
- построение проблемной задачи;
- решение проблемы (выдвижение и доказательство гипотез);
- анализ возможных последствий;
- проверка правильности решения и повторение.

**Проблемная ситуация** – осознанное учеником затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий.

Уровни проблемности:

проблемное изложение учебного материала;

частично–поисковая деятельность (эвристический диалог);

самостоятельная исследовательская работа.

#### **Технология исследовательского (проблемного) обучения**

Особенность технологии - «обучение через открытие»: учащийся должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос, опираясь в своей деятельности на

инструменты познания, при этом строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

«+»: достижение высокого уровня умственного развития учащихся; стимулирование внутренней мотивации учения; прочное усвоение изученного; формирование убеждений; овладение первичными навыками исследовательской деятельности.

«-»: большие затраты времени; слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**Проблемное обучение** – это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается педагогом в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

## **5.Игровые технологии**

Игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения образовательных задач достаточно высокого уровня проблемности.

### Цели образования игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

### **Игровые технологии**

Педагогическая игра - активизирует и интенсифицирует деятельность учащихся, направленную на усвоение общественного опыта.

### Классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролируемые, развивающие, репродуктивные, обобщающие, творческие, коммуникативные, социализирующие, диагностические);

- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без предметов, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

#### **Этапы игровой технологии:**

- определение темы, целей, задач игровой технологии;
- определение структуры игровой технологии;
- подготовка сценария;
- ознакомление с исходной информацией;
- подготовка учащихся к игре (анализ литературы, распределение ролевых функций);
- проведение игры;
- анализ результатов игры учащимися;
- подведение итогов игры педагогом.

#### **Основные принципы игровых технологий:**

- природо- и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

### **6.Здоровьесберегающие технологии**

- Здоровьесберегающие
  - Оздоровительные
  - Технологии обучения здоровью
  - Воспитание культуры здоровья
- 
- организация образовательной деятельности:
  - строгая дозировка образовательной нагрузки;
  - построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
  - соблюдение гигиенических требований;
  - благоприятный эмоциональный настрой;
  - проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.
  - массаж биологически активных точек.
  - интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе занятия.

### **7.Информационно-компьютерные технологии**

- Инновации для образования - программное обеспечение, интерактивные электронные доски, проекты модернизации, педагогические технологии с использованием компьютеров и т.д.
- Информационные технологии - технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео-).
- Компьютерные (информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

## **8. Проектная технология**

**Проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполненный учащимися на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из:

- объекта труда, изготовленного в процессе проектирования;
- его представления в рамках устной или письменной презентации.

**Метод проектов** - технология обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

### **Этапы проекта:**

- Выбор темы и участников проекта.
- Определение проблемы проекта (мозговой штурм).
- Распределение задач, обозначение критериев оценки проекта.
- Самостоятельная работа над проектом.
- Защита и оппонирование проекта.
- Подведение итогов

### **Виды проектов**

#### По характеру результата:

- Информационный и исследовательский проект.
- Обзорный проект.
- Проекты-инсценировки, или организационные проекты.
- Продукционный проект

#### По форме:

- Видеофильм.
- Рекламный ролик.
- Телепрограмма.
- Интервью со знаменитыми людьми.



- Журнальный репортаж.
- Рок-опера и т. д.

### **Классификация проектов**

- По количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые.
- По характеру поисковой деятельности: исследовательские, творческие, информационные.
- По дисциплинарной сфере: монопредметные, межпредметные, надпредметные.
- По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- По координации: прямое или скрытое педагогическое управление.

### **Формы презентации результата проекта**

- Реферат
- Творческая работа(концерт, выставка, спектакль)
- Доклад
- Эссе
- Статьи и тезисы
- Стендовый доклад
- Презентация проекта
- Рекомендации

## **9. Кейс метод**

Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий... Он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации

Выделяют следующие основные этапы создания кейсов: определение целей, критериальный подбор ситуации, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в кейс, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию

### **Технология кейс-стадии**

Каждый модуль СТА-студии (естественно-научная направленность) – учебный кейс, т.е. интегративная задача междисциплинарного характера, предметной областью которых является современное естествознание, высокие технологии в

различных сферах, технопредпринимательство, популяризация нанотехнологий. Кейсы выполняются группами учащихся в составе 15 человек, осваивающих программы дополнительного образования.

**Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:**

- 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

## **10. Метод модерации**

**Метод модерации** - организация работы над проблемой для достижения наиболее эффективных учебных целей.

### Технические приемы модерации

Успешная работа в группе зависит от модератора. Перед модератором стоит задача руководить работой группы (подгруппы). При этом модератор должен:

- иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
- иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
- постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
- контролировать время, отведенное на тему;
- следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
- уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

Модератор не должен вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

### **Техническая работа модератора состоит в следующем.**

#### **1. Предложение идеи:**

- модератор фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
- модератор регулирует поток идей. Не допускается критика идей.

Лучше, если идеи будут выписаны на доске или листке бумаги.

#### **2. Дискуссия по выдвинутым идеями:**

- модератор фиксирует высказывания-мнения об идеях;

- модератор регулирует поток высказываний;
- модератор группирует высказывания.

Высказывания участников могут быть записаны ими на отдельных листках, лучше фломастерами и показаны для общего обозрения.

Таким образом, технические приемы модерации основываются на наглядности, доступности информации для всех и систематизации по типам ответов.

**11. Учебно-исследовательская деятельность** (как частный случай метода проблемного обучения) это совокупность познавательной, исполнительской, творческой, коммуникативной деятельности направленной на развитие природных задатков и способностей на основе устойчивого интереса детей к науке и методам научного познания предметов, явлений и событий окружающего мира.

#### Направления УИД

- Поисковая работа (историко-краеведческое, литературоведение, этнографическое, история искусства, науки и техники и т.п.);
- Экспериментально-исследовательская деятельность в различных областях науки и техники;
- Конструкторско-технологическая деятельность в различных областях, науки, техники, производства;
- Изучение возможностей человека, его природных задатков, способностей, условий их выявления (проявления), цельного и полного развития;

#### **Основные этапы УИД**

- осознание актуальности проблемы;
- ознакомление с опытом;
- изучение достигнутых результатов УИД учащихся;
- адаптация программы к УИД учащихся;
- выявление противоречий;
- формулировка проблемы и темы УИД;
- формулирование цели и задач;
- определение методов;
- формулировка ожидаемых результатов исследования;
- сбор материалов;
- анализ и обобщение;
- определение новизны, оригинальности;
- определение практической значимости исследования;

- формулировка выводов.

### **Заключение**

Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

При внедрении современной (инновационной) педагогической технологии в образовательный процесс педагог должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.