

Утверждено приказом МБОУДО «ЦДТ»
от 26 мая 2022 г. № 119

Директор МБОУДО «ЦДТ»

Е.А. Клементьева

« ___ » _____ 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и формах осуществления контроля качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО «ЦДТ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и проведение внутреннего контроля качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО «ЦДТ» в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава ЦДТ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок и формы осуществления текущего контроля качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной диагностики уровня освоения ДООП, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО «ЦДТ».

2. Порядок и формы проведения

- 2.1. Осуществление контроля результативности и уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися творческих объединений МБОУДО «ЦДТ» строится с учетом следующих принципов:
 - объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в МБОУДО «ЦДТ»;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
 - свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
 - информационная открытость.

- 2.2. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.3. Задачи контроля:
- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменений;
 - соответствие ожидаемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
- 2.4. Виды контроля: вводная, текущая, промежуточная и итоговая (заключительная) диагностика.
- 2.4.1. Вводная диагностика – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).
- 2.4.2. Текущая диагностика – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы в рамках учебно-тематического плана ДООП.
- 2.4.3. Промежуточная диагностика – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).
- 2.4.4. Итоговая (заключительная) диагностика – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершении освоения ДООП.
- 2.5. Формы проведения итоговой диагностики определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения итогового (аттестационного) занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.
- 2.5.1. Результаты промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в протоколе.
- 2.6. Протокол результатов освоения программы хранится в ЦДТ на бумажном и в электронном носителе в течение всего срока реализации ДООП.

3. Организация контроля освоения программы

- 3.1. Вводная диагностика проводится в сентябре. Необходимость, формы и методы вводной диагностики определяются педагогом.
- 3.2. Текущая диагностика проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.
- 3.3. Промежуточная диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и является обязательной. Результаты фиксируются

педагогом в карте педагогического мониторинга (Приложение № 1) и сдаются в администрацию.

- 3.4. Итоговая (заключительная) диагностика – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении обучения, результаты которой оформляются в форме Протокола (Приложение № 2).

4. Критерии оценки результатов обучения

- 4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.
- 4.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки определяются по уровням:
- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
 - средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
 - низкий уровень: учащийся владеет 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.
- 4.3. Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне муниципалитета, региона, России;
 - средний уровень: у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить,
 - значительные результаты на уровне учреждения, муниципалитета;
 - низкий уровень: учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, выполняет лишь простейшие практические задания.
- 4.3.1. Критерии оценки уровня сформированности основных метапредметных компетенций.
- Информационная компетенция:
- высокий уровень: учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- средний уровень: учащийся работает с различными источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
- низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- высокий уровень: учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
- средний уровень: учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского творческого объединения, стремится исправить указанные ошибки;
- низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- высокий уровень: учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляет инициативу для участия в выставках, конкурсах, концертах;
- средний уровень: учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более 50%, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, концертах, выполняет несложные проекты;
- низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 50% навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

4.4. Выполнение контрольных заданий в формах определённых согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, оценивается по трем уровням: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень (ниже среднего).

5. Оформление Свидетельств об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 5.1. Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдается учащимся, успешно прошедшим итоговую (заключительную) диагностику (аттестацию) на последнем году обучения по данной программе.
- 5.2. Решение о выдаче Свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы принимается аттестационной комиссией учреждения на основании Протокола результатов освоения программы.
- 5.3. Форма свидетельства является единой для всех объединений организации. В свидетельстве указывается:
 - название образовательного учреждения;
 - фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
 - название программы, срок реализации;
 - название объединения;
 - дата выдачи, регистрационный номер;
 - подписи: директор, заместитель директора, педагог.
- 5.4. Свидетельства заверяются печатью образовательного учреждения.
- 5.5. Свидетельство может быть дополнено Приложением с указанием: результатов итоговой аттестации, сведений об индивидуальных достижениях учащегося.
- 5.6. Выдача свидетельства фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись учащихся или родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.
- 6.2. Изменения и дополнения в действующую редакцию Положения могут быть внесены по решению Педагогического совета МБОУДО «ЦДТ» и подлежат утверждению директором.

Приложение № 2 к Положению о порядке и формах осуществления контроля качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО «ЦДТ»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 202...-202... учебный год

ФИО педагога _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) _____

№ п/п	Ф И учащегося	Вводная диагностика	Предметные результаты обучения по программе				Метапредметные результаты обучения по программе				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы					% освоения программы учащимся
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Предметные достижения	Достижения в спец-предметной области	итоги, %	Учебно- интеллектуальные умения	Учебно- коммуникативные умения	Учебно- организационные умения и навыки	итоги, %	Организационно- волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	итоги, %	
полугодие																
1			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2																
3																
4																
5																
15																
ИТОГО																

год обучения ____, группа № ____.

Протокол результатов освоения программы

наименование ДООП
20__/20__ учебный год

Направленность _____
Объединение _____,
Год обучения _____ (всего ____), группа № ____.
ФИО педагога _____,
Форма проведения _____,
Присутствовали _____,

№	Фамилия, имя учащегося	Результат
		Указывается определённый уровень освоения программы (высокий, средний, низкий).
1		
2		
...		

«__» _____ 20__ г.