

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 2
от 03 ноября 2021г.

Утверждаю:

И. о. директора МБОУДО

«Центр детского творчества»

 С. И. Пидгаецкая

приказ от 03 ноября 2021 г. № 190



**Программа воспитания
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2021-2024 годы**

с.Ловозеро

2021

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»
	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);</p> <p>-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>-Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.</p> <p>-Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем</p>

	<p>дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;</p>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация МБОУДО «Центр детского творчества» - Педагогический коллектив - Учащиеся -Родители (законные представители) учащихся -социальные партнеры
Цель программы	<p>Содействие воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; 2)поддержка моделей воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия 3) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> -для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; -формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, -укрепления здоровья, организации свободного времени; -обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации <p>4) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной работы;</p> <p>5) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2024 гг.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Пидгаецкая Светлана Ивановна, и.о. директора МБОУДО «ЦДТ» Канева Екатерина Николаевна, методист МБОУДО «ЦДТ»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Для МБОУДО «Центр детского творчества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности Центра; -активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями учащихся в целях объединения усилий по формированию Единого воспитательного пространства <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация личностного творческого потенциала; -совершенствование педагогического опыта и трансляция инновационных

	<p>интерактивных воспитательных практик</p> <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его образовательных потребностей - приобретение опыта практической деятельности (опыта социальных проб). -приобретение навыков выстраивания отношений в детском коллективе (взаимопомощь, сотрудничество, доверие, искусство коммуникации). -освоение организаторских навыков, отработка лидерских качеств, выбор уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по программе	<p>Общий контроль процесса реализации Программы воспитания осуществляет педагогический совет учреждения.</p> <p>Публичный отчёт о промежуточных результатах реализации Программы осуществляется через ежегодное самообследование ОУ, мониторинг НОК.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Программа воспитания МБОУДО « Центр детского творчества» на 2021-2024 годы разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», согласно п. 2 ст.2 которого воспитание означает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Понятие «образовательная программа» определяется, согласно п. 9 ст.2 ФЗ-273, как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Из этого следует, что образовательная программа должна иметь в своей структуре все перечисленные в данном определении компоненты, в том числе - рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а ответственность за воспитание обучающихся возложена на образовательную организацию, так как именно образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ (п. 7 ст.28);

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Данное понятие объясняет необходимость определения актуального для конкретного учреждения дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Учащиеся самостоятельно и ответственно

выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация Программы воспитания МБОУДО «ЦДТ» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;
- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с учащимися, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБОУДО «ЦДТ», их родителей (законных представителей);
- воспитательные возможности учебных занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;
- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;
- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания учащихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

Программа носит открытый характер. Разработчики Программы исходили из постулата, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и оригинальные способы их осуществления. В связи с этим план воспитательной работы, включённый в настоящую программу, не следует рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен различными инновациями, отражающими современные потребности социума и актуальные возможности учреждения.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБОУДО «ЦДТ» Ловозерского района Мурманской области

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательная система МБОУДО «ЦДТ» основана на сочетании традиционных способов и методов воспитания с инновационными подходами к воспитанию подрастающего поколения, призвана реализовать модель воспитания детей, направленную на использование богатейшего культурного наследия, сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия Мурманской области, традиций КМНС и народов Российской Федерации.

Воспитательный процесс в ЦДТ основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования, которое не подлежит регулированию ФГОС;
- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;

- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;

Раздел 2. Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы воспитания в МБОУДО «ЦДТ» является содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития учащихся, выражающейся в

- 1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- 3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития региона, актуальным вызовам будущего.

Задачи Программы воспитания

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании учащихся возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству через включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- 2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детских объединений;

- 3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- 4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- 5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 6) развивать социально-педагогическое партнерство МБОУДО «ЦДТ» для более эффективного достижения целей воспитания и социализации учащихся;
- 7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- 8) содействовать формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- 9) организовать содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;
- 10) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной работы;
- 11) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей создание благоприятных условий для формирования социально-активной, творческой, физически и здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Модульный принцип построения Программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МБОУДО «ЦДТ». Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;

- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий период.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в МБОУДО «ЦДТ», через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Творческое объединение», «Воспитательная среда», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика», «Работа с родителями».

Инвариантные модули

1. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. Занятие следует рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, соответствующего репертуара, текстов для чтения, задач для решения;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини- групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, КТД, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

2. МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

В МБОУДО «ЦДТ» деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы): студия, клуб, ансамбль, театр или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно - практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

Задачи функционирования детских творческих объединений:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских творческих объединений
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детского самоуправления.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями и особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и

народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Используются различные формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, концерты, слеты, спектакли, акции, шоу, флэшмобы, баттлы.
- групповые формы:
 - а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, посиделки, походы
 - б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство (для детей с инвалидностью и ОВЗ).

3. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент, т.е. сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДТ является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний

личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в МБОУДО «ЦДТ» является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу сотворчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для учащихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБОУДО «ЦДТ». Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и их родителями. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают

вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия-воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность на уровне творческого объединения:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения (в качестве ведущих концертных программ, костюмеров, оформителей и т.д.);

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне образовательной организации:

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых участвуют дети и родители;
- общецентровские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
- торжественные ритуалы посвящения в Гильдию творцов, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, концертах, конференциях, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

4. Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО и ТЬЮТОРСТВО»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в МБОУДО «ЦДТ» определяется учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МБОУДО «ЦДТ» обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью, и учащиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство.

Организуя тьюторское сопровождение учащихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты учащихся включаются в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов обоснована индивидуальными образовательными потребностями и особыми образовательными запросами родителей и учащихся, их уровнем доверия к педагогам.

Цель наставничества и тьюторства в МБОУДО «ЦДТ» – способствовать формированию значимых для учащегося способов образовательной практики, развитию творческих способностей, приобретению опыта личных побед и навыков достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

5. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики в МБОУДО «ЦДТ»:

- разрабатываются и реализуются ДООП, направленные на формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатываются и реализуются ДООП таких направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности используются в процессе реализации ДООП методы социально-педагогических тренингов;
- обеспечивается активное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, тем самым создаётся ситуация успеха, предоставляется возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

Содержание деятельности:

- изучение тем, включаемых в ДООП, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение инструктажей, консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, практикумов и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- акции и мастер-классы, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, проведение дней здоровья, конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, , мероприятия на свежем воздухе,

работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы ЦДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на общецентровских мероприятиях.

6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Система дополнительного образования согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом дополнительного образования, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности.

Разработка стратегии взаимодействия МБОУДО «ЦДТ», как учреждения дополнительного образования детей, с родителями (законными

представителями) учащихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и ЦДТ как учреждения дополнительного образования.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В МБОУДО «ЦДТ» используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- Дни открытых дверей, открытые занятия, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- организация на базе учреждения праздников, конкурсов, концертов, спектаклей, выставок, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские групповые форумы в соцсетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- привлечение родительской общественности к управлению творческими объединениями ЦДТ (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных мероприятий и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МБОУДО «ЦДТ» педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ЦДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности творческих объединений.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУДО «ЦДТ», являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета о результативности воспитательной деятельности МБОУДО «ЦДТ» включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года ;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий МБОУДО «ЦДТ», согласно Годовому плану работы на текущий учебный год ;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по

проведению мероприятий, участию конкурсах, акциях различных уровней по всем направлениям деятельности МБОУДО «ЦДТ».

2.Общее состояние организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБОУДО

«ЦДТ» в детских объединениях (НОК), мониторинг уровня воспитанности в МБОУДО «ЦДТ» (в начале и конце учебного года).

3. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года.

4. Результативность воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой и направленностью реализуемой ДООП, особенностями психолого-педагогического состояния своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми запланированным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов:

наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ЦДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ЦДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУДО «ЦДТ» воспитательной работы является перечень проблем выявленных в процессе самообследования, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение к Программе воспитания

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

воспитательных мероприятий на учебный год

Сроки	Содержание деятельности, наименование мероприятий	Ответственные
Организация районных конкурсов		
Декабрь	Районный фестиваль детского и молодёжного творчества «СоЮЗ» (к Декаде СОС)	Педагоги – организаторы ПДО
Декабрь-январь	Районный конкурс рисунков и поделок на тему «Зимняя фантазия»	Педагоги – организаторы ПДО
Март	Открытие праздника Севера учащихся	Педагоги-организаторы
Май	Районный фестиваль детского творчества «Поезд победы»	Педагоги – организаторы ПДО
Организация участия в конкурсах и фестивалях различных уровней		
	По отдельному графику	
Организация выставок творческих работ		
Январь.	Выставка рисунков и поделок на тему «Зимняя фантазия»	Педагоги – организаторы ПДО
Февраль	Конкурс рисунков и открыток «Служу России!»	Педагоги – организаторы ПДО
	Выставка рисунков и открыток «Служу России!»	
Март	Конкурс декоративно прикладного искусства «Милой мамочке смастерим подарочки»	Педагоги – организаторы ПДО
	Выставка конкурсных работ декоративно прикладного искусства «Милой мамочке- мастерим подарочки»	
Май	Конкурс рисунков и открыток «Победа глазами ребенка»	Педагоги – организаторы ПДО
	Выставка творческих работ «Победа глазами ребёнка»	
В течение года	Выставки работ учащихся творческих объединений в соответствии с планами взаимодействия и сотрудничества	Педагоги – организаторы ПДО
Культурно- досуговые мероприятия		
Октябрь	Праздничная программа «Посвящение в Гильдию творцов»	Педагоги – организаторы ПДО
Декабрь	Новогоднее представление «В гостях у сказки»	Педагоги – организаторы ПДО
Январь	Мероприятия по каникулярным планам	Педагоги –

		организаторы ПДО
Март	Игровая программа «Масленичные забавы»	Педагоги – организаторы ПДО
Познавательнo – игровые программы		
Сентябрь 2021г.	Познавательная программа «Безопасность в твоих руках»	Педагоги – организаторы ПДО
Октябрь	Мастер- класс «Белый цветок», посвященный Международному Дню слепых	Педагоги – организаторы ПДО
Ноябрь.	Интернет –акция «Разные дети одной страны» приуроченная к «Дню народного единства»	Педагоги – организаторы ПДО
Ноябрь	Игровая программа «Сто затей для детей» приуроченная к Всемирному дню ребенка	Педагоги – организаторы ПДО
22 – 26 ноября 2021 г.	Интернет –акция « Никого на свете лучше мамы нет!» приуроченная к «Дню матери»	Педагоги – организаторы ПДО
Декабрь	Игровая программа «Если добрый ты... » посвященная международному «Дню инвалидов»	Педагоги – организаторы ПДО
Декабрь	Акция «Имею право» , приуроченная ко Дню конституции	Педагоги – организаторы ПДО
Декабрь	Экологическая акция «Моя новогодняя елочка»	Педагоги – организаторы ПДО
Февраль	Неделя саамской культуры (по отдельному плану)	Педагоги – организаторы ПДО
Февраль	Игровая программа « Пограничная застава»	Педагоги – организаторы ПДО
Февраль	Познавательная программа « Твоя безопасность»	Педагоги – организаторы ПДО
Март	Квиз «Цветочная пора»	Педагоги – организаторы ПДО
Апрель	Неделя Коми культуры (по отдельному плану)	Педагоги – организаторы ПДО
Апрель	Познавательнo-игровая программа «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» посвященная к «Дню пожарной охраны»	Педагоги – организаторы ПДО
Апрель	Неделя безопасности на льду	Педагоги – организаторы ПДО

Май	Интернет- акция «Кораблик Победы»	Педагоги – организаторы ПДО
Июнь.	Игровая программа « В каждом маленьком ребенке..»	Педагоги – организаторы ПДО
Июнь	Открытие оздоровительного лагеря «Ура, лето!»	Педагоги – организаторы ПДО
Концертные программы		
Март - май	Отчётные концерты творческих объединений музыкально – хореографической направленности	Педагоги – организаторы ПДО, концертмейстеры
В течение года	Участие в концертных программах в соответствии с планами сотрудничества	Педагоги – организаторы ПДО, концертмейстеры