

Конспект занятия «Поговорим о толерантности»

Цель:

способствовать формированию у детей умений и навыков толерантного поведения.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «толерантность»
- развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий;
- воспитывать чувство уважения друг к другу;
- способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в решении конфликтных ситуаций.

Оборудование и наглядность:

- Презентация «Поговорим о толерантности»
- Слайд - фильм: «Гадкий утенок».
- Песня «Улыбка», «Если добрый ты», «Дорогою добра».
- Листы бумаги и цветные карандаши.

Перед началом занятия в классе звучит песня «Улыбка».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1.1. Упражнение «Слушай и делай».

Цель упражнения: снятие напряжения, развитие доверия и поддержки внутри группы.

Педагог: Здравствуйте ребята! Для нашей традиционной разминки предлагаю поиграть в игру «Слушай и делай». Я прошу сделать определенное движение тех, кто обладает этим умением или качеством.

- «Хлопните в ладоши, кто сегодня умывался»
- «Помашите рукой все те, кто сегодня говорил слово: «Привет!»»
- «Погладьте себя по животу, кто сегодня завтракал»
- «Кивните головой те, кто в школу приехал на машине с родителями»
- «Топните правой ногой те, кто пришел в школу пешком»
- «Встаньте те, кто занимается в спортивной секции»
- «Поднимите две руки все те, кто умеет плавать»

- «Улыбнитесь все те, кто любит встречаться с друзьями»
- «Сделайте пять хлопков, кто рад нашей встрече»

Педагог: я напоминаю вам о принятых ранее правилах работы в группе:

- Ни кого не обижаем.
- В кругу говорит один.
- Отвечай на вопросы спокойным тоном.
- Сначала думай, потом говори.
- Если твой товарищ ошибся, не спеши выкрикнуть правильный ответ (ты ведь тоже можешь ошибаться).

1.2. Упражнение «Я — хороший, ты — хороший».

Цель упражнения: удовлетворение потребности в самопринятии, развитие доверия и поддержки внутри группы.

Инструкция: Сейчас я предлагаю передать мяч по кругу. И каждому, у кого в руках оказывается мяч, нужно назвать свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Например, я, Семён – смелый, я, Вероника – внимательная.....

Мини-итог: молодцы, все справились с этим трудным заданием, а трудное оно потому, что самого себя в присутствии многих сложно охарактеризовать. Ведь то, как ты, думаешь о себе-знаешь только ты, у других может быть о тебе иное мнение.

2. Вступительная беседа.

- Под какую песню вошли в класс? («Улыбка»).
- Что такое улыбка? (*Выражение на лице, мимика*).
- А когда человек улыбается? (*когда хорошее настроение, ему весело, когда человек добрый...*)
- Верно, улыбка всегда располагает к общению, к уважению, к вниманию, к доброте. А если человек обладает всеми этими качествами, то о нем можно сказать, что человек **толерантный**.
- Необычное слово? А вам интересно узнать больше об этом слове? (*Да*).
- Очень часто при чтении журналов, газет можно встретиться со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. Издавна люди общались с соседними народами. Налаживали с ними торговые и культурные связи.

При общении в речь проникали иноязычные слова. Толерантность – имеет латинское происхождение и означает **терпение, терпимость.**(слайд 1)

3.А теперь давайте посмотрим слайд-фильм по сказке Ганса - Христиана Андерсена «Гадкий утёнок» (Просмотр слайд-фильма)

- Ребята, скажите, виноват ли маленький лебедь в том, что он родился не похожим на цыплят? (*Нет*)

- А можно ли относиться к человеку плохо только потому, что он выглядит не так, как все вокруг? (*Нет*)

- А знаете, как называют людей, которые не похожи на других, которые выделяются в своем коллективе? (*Нет*)

- Таких людей называют «Белая ворона» (**слайд 2**).

-А как вы думаете, почему их так называют? (*Ответы детей.*)

- Да, вы правы. Белая ворона – это человек, который сильно выделяется в коллективе (группе, толпе).

- Ребята, а как вы думаете, хорошо, что все мы разные и не похожи друг на друга? (*Да*).

- Молодцы, ребята! Вы поняли, что быть не таким, как все – это совсем не плохо? (*Да*)

- Но не стоит забывать, что каждый из нас неповторим (уникален), т.е. он такой единственный на планете, но при этом нам всем нужно учиться обладать таким качеством как толерантность (терпимость и принятие). И наша индивидуальность ни в коем случае не должна быть направлена против окружающих нас людей.

4.Мы все разные.(Слайд 3)

- Ребята, на какой планете мы живем? (*Земля*).

-Как называется наша страна? (*Россия*).

- Народы каких национальностей живут в России? А у нас в селе? (*Русские, саами, коми, ненцы, украинцы, белорусы,.....*).

- Ребята, посмотрите на иллюстрации. Кто изображен? (*Люди*).

- Похожи ли они между собой? (Нет, есть молодые, пожилые, русские и нет, с разным цветом кожи, есть дети...).

- Совершенно верно, все люди разные, живут в разных уголках нашей планеты.

- А как же появились люди на Земле? Человечество всегда пыталось выяснить свое происхождение и свое различие. Когда не было научных знаний, люди складывали легенды. Такие легенды есть у каждого народа. И у народов, которые живут на территории нашего села Ловозеро. Вот послушайте одну из них.

5. Легенда о Мяндаше - Происхождение саамов (слайд 21)

«Мы – олений народ, нашими предками были олени. Саамы произошли от оленя – так считают они сами. Мяндаш – это чудесный человек-олень, прародитель всех саамов.

«Было это давным-давно. Женщина-шаманка в образе важенки (самки оленя) зачала от дикого оленя. Когда пришла пора рожать, она приняла человеческое обличие, но ребенок родился оленем. Это был Мяндаш. Он, как и его мать, тоже мог принимать обличие человека, и когда Мяндаш-Олень повзрослел, он нашел себе жену и у них родилось трое детей.

Со временем Мяндашу стало невыносимо жить среди людей. и он ушел в тундру. Его жена осталась с людьми, вышла замуж за простого человека, жили они впроголодь. Увидев это Мяндаш сжалился над людьми и обучил их навыкам охоты, подарил им лук. Он разрешил людям охотиться на оленей, но запретил убивать важенок. И с тех пор охота у людей стала удачливой.

Сам же чудесный Олень ушел в тундру, куда ему указало солнце. Но и в тундре нет ему покоя. На золотого Мяндаша охотится слой громовик Айеке-Тиермес. Если он попадет в оленя первой стрелой, иссякнут источники, реки потекут вспять, а горы взорвутся огнем. Когда вторая стрела попадет в лоб Мяндаша, огонь охватит всю землю и лед закипит. Когда же собаки Тиермеса схватят оленя и бог вонзит свой нож в его сердце, звезды упадут с небес, солнце утонит, а мир перестанет быть».

- Если вы хотите, то можете взять в библиотеке книги с легендами народов России и узнать об их происхождении.

6.Игра «Давайте поприветствуем друг друга»(слайд 22)

У каждого народа, большой он или маленький по численности, есть и свои традиции. Сейчас вы вспомните некоторые из известных уже вам и узнаете новые.

Инструкция: Делай как я:

- сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия);
- показать язык (Тибет);
- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия).

Мини-итог: Поэт Василий Казанцев о дружественном рукопожатии и его значении написал вот такое стихотворение-диалог

(напоминаю диалог – это речевая ситуация, в которой два собеседника)

- Главное в руке — способность

Рисовать, лепить, писать тома.

Рисовать, лепить? Нет, главная особенность

Все же — строить, возводить дома.

Нет, пожалуй, нет. Важней, чтоб сила

В каждой мышце радостно сквозила.

Сила? Тоже нет. Не то, не так.

Не того порядка слово.

Главное — **уменье сжать кулак.**

Тоже нет. Пожать ладонь другого!

7. А сейчас послушайте сказку «Лиса и журавль» (слайды 26-28).

-Кто из героев этой сказки, по – вашему мнению, поступил не правильно?

Запомните золотое правило нравственности - **«Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы они поступали с тобой».**

А ещё у русского народа есть много поговорок о том, как надо себя вести по отношению к другим (кто из вас такие поговорки знает?). Не знаете – тогда я вам их назову:

-Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

-Чего людям желаешь, то сам и получаешь.

-Как аукнется – так откликнется.

-Не рой другому яму, сам в неё попадешь.

8.Упражнение « Дорисуй». Цель: развитие способности понимать мысли, чувства и желания другого человека и передавать свои собственные.

(Дети рисуют под музыку «Дорогою добра» и «Если добрый ты»)

Особенность – у каждого из участников игры фломастер определенного цвета

Инструкция:

Сейчас вы будете рисовать, но во время рисования нельзя говорить! Каждый участник задумывает какой-либо рисунок и начинает рисовать его на листе бумаги. Затем рисунок передается следующему по кругу. Получив чужой рисунок, каждый дорисовывает то, что считает нужным. Обойдя круг, рисунки возвращаются к их авторам.

Примерные вопросы для рефлексии:

- Какой элемент ты нарисовал на чистом листке?
- Какой рисунок ты изначально задумал?
- Ты смог отразить свой замысел на бумаге?
- Что ты чувствуешь, глядя на завершённую картинку?
- Почему ты это чувствуешь? (Как ты считаешь, твоя идея была в итоге воплощена)?
- Хочешь что-то изменить, или оставишь все как есть?
- Бывают ли в твоей жизни подобные ситуации?
- Что ты чувствуешь, когда результат тебя не устраивает?
- Что ты при этом делаешь?
- Когда ты получил листок от ..., что ты дорисовала?
- Почему ты нарисовала именно это?
- Ты хотел продолжить идею ..., или руководствовалась своими собственными желаниями?
- Как ты понял, что она задумала?
- Что ты сейчас чувствуешь?
- (Если ощущения негативные): что полезного в этих чувствах? О чем они тебе сигнализируют? Что ты понял с их помощью?
- Как ты будешь использовать этот опыт в дальнейшем?
- На что из твоей жизни это похоже?
- Обычно ты задумываешься - что от тебя хотят окружающие, или действуешь по собственному замыслу?
- В каких случаях ты учишься желания другого человека и зачем?
- Что ты чувствуешь, когда осуществляешь чью-то мечту, или помогаешь воплотить в жизнь его идею.

9. Итог занятия:

Теперь попрошу всех встать в ровный круг очень тесно друг к другу, положите руки друг другу на плечи, поднимите правую ногу и вытягивайте ее к центру круга, и по моей команде все сделают шаг внутрь, и хором весело скажем:

Если каждый друг к другу будет терпим,
то вместе мы сделаем толерантным наш мир!

Спасибо за активную работу!