

Конспект занятия на тему: «Звук и буква о. Отдых на острове на озере Ловозеро»

Цель: формировать понятие о звуке и букве О.

Задачи:

- Актуализировать знания обучающихся о гласном звуке О;
- Развивать фонематический слух и память, способствовать расширению активного словаря обучающихся
- Воспитывать уважительное отношение к малой родине - родному селу, прививать любовь к окружающей природе
- Прививать навыки безопасного поведения

1. Оргмомент. Психогимнастика

Педагог предлагает детям представить, как они возвращаются с родителями из отпуска.

-Как работает ваш автомобиль, какой звук издает его мотор? (Р-Р-Р-Р-Р-Р). Вспомните, каким словом можно заменить слово автомобиль, чтобы это новое слово заканчивалось звуком А (правильно МАшина. Кто успел сосчитать звуки А в слове машина?. Молодцы. Хорошо запомнили тему прошлого занятия).

Итак мы ехали по шоссе на автомобиле. Вот мы подъехали к нашему селу.

-Что за знак вы видите на въезде?

-Кто из вас знает, как называется наше родное село. Правильно – Ловозеро (слайд 1).

-А на берегу какого озера оно расположено, как называется наше озеро.(слайд 2) Правильно. ЛОВОЗЕРО. Это имя нашего села и нашего озера. Древний народ саами называл так селение на берегу озера. Как вы думаете, почему раньше люди часто селились на берегах рек и озер? Правильно, И река, и озеро могут накормить и напоить человека .

Дети, а кто из вас выезжал с родителями на наше озеро отдохнуть в выходной день.

Закройте глазки и представьте, что мы сели в лОдку, завели мОтОр и поехали по реке. Поверните голову налево, а теперь направо, видите, справа и слева по бОрту Ой, какие вОлны! А что мы видим вверху, посмотрите на небО (правильно Облака). (слайд 3)

Ну вОт, накОнец мы выхали на ОзерО!

Что вы увидели впереди?. Правильно – Остров (слайд 4).

Какое у нас сейчас настроение? Мы сначала удивились: *О!* Потом радостно воскликнули: *О-о-о!* Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

Мы оказались на Острове. Кто знает, как называется этот Остров?(Правильно

Овечий. А почему? (*Высказывания детей*)

Посмотрите, мы увидели на острове Овец.(слайд 5)

А ещё кого из северных домашних животных можно увидеть на острове? (*Дети высказывают свои версии*). Правильно – ОЛЕНЕЙ. (слайд 6).

2. Определение темы занятия.

-Я сейчас произносила много слов, но чаще других вы слышали Один звук.

Я прочту стихотворение, вы ещё прислушаетесь к словам в стихотворении, и если услышите какой звук чаще и отчетливей других звучит в моём стихотворении, то наверное и тему нашего занятия Отгадаете!

По Озеру ЛОвОзеру хОдят высОкие вОлны.

ОстрОв Овечий – вОт Он...

Облака кОлдуют над ОстрОвом,

И Олени тОпчут мОх на нём.

Вот уж и мОрОшка на бОлОте пОспела.

Ой, как мнОгО кОмарОв налетелО!

-Какой же звук чаще других вы слышали в словах?

(*Дети отвечают- Звук о.*)

-Правильно! Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком *о*, познакомимся с буквой *о*.

3. Характеристика звука *о*. Повторение гласных звуков Развитие слуховой памяти и просодии



"Окошко"

широко открыть рот — "жарко"

закреть рот — "холодно"

Что происходит с губами, когда вы произносите звук *о*? (*Губы вытягиваются в трубочку. Округляются.*) Спойте звук *о*. Намотайте ниточку на клубок. Звук *о* поется, тянется. Какой это звук? (*Гласный звук.*) В каком замке поселился звук *о*? (*В Красном.*) Какие гласные звуки ещё вы знаете?

Я вам напомню стихотворение о гласных звуках:

Гласные песенку звонко поют
Могут заплакать — *о-о-о* и застонать — *у-у-у-у-*
Могут качать в колыбели Аленку — *а-а-а.*
Могут, как эхо, в лесу закричать: «Ау! Ау!»
Легко летят они в высоту — *а--о-у!*
Повторение детьми звукового ряда — а--о-у.

Пальчиковая гимнастика - Произношение гласных звуков с одновременным движением пальцев: а — указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой; у — поднимаются указательный и средний пальцы; о — делается колечко.

4. Произношение звука *о* в словах. Определение позиции звука *о* в слове.

-Наша лодка причалила к Острову. Отдохнем? Нас кто-то встречает!
поДойдем, поЗнакоМимся. Это - бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в этих словах? (*Звук о.*) А вот их дОм. Есть ли звук *о* в слове *дом*? Где слышится звук *о* в слове *дом*? (*В середине слова.*) Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стОит на Острове. Где стОит их дОм? (*На Острове, у Озера.*)

Какое сейчас время года? (*Осень.*)

Какой сейчас месяц? (*второй осенний месяц – называется Октябрь*). Повторите слова со звуком *о*. (*Отпуск, отдых, осень, озеро, октябрь.*) Где вы произносите звук *о* в этих словах? (*В конце, в середине или в начале слова?*) (*Дети отвечают*)

- Поздоровайтесь с хОзяевами: «ДОбрый день!»

-Угадайте, кто лежит на крыльчке дома и греет свОй пушистый бОк на сОлнышке? (*Кот.*) Какой звук в середине слова?

-А кто это привязан за забором, такой «Стройный, быстрый, рога ветвисты, ест мох целый день? Конечно – это ОЛЕНЬ!»?

- Хозяева угощают вас мОлОкОм, а кто дает молоко? Правильно кОрОвы. А ещё кОзы. И Олени. У нас на севере оленей тоже раньше доили и детей оленьим молоком поили, оно очень полезно для нашего здОрОвья. (где вы слышали звук *о* в словах коровы, и здоровье, а в слове молоко?). Правильно, в середине.

-Оленеводы пасут в тундре Оленей, а на празднике Севера на оленях гости нашего села-туристы катаются.

-На каких ещё животных можно прокатиться, когда вы с родителями отдыхаете в отпуске. (*кони, пони, ослики*). Повторите слова, в которых звук *о* слышится в середине. В каких ещё словах звук *о* стоит на первом месте? (*Овцы, ослик.*)

Хозяева дОбрые, напОили нас мОлОкОм. Давайте поблагодарим их, скажем хОрОм «СпасибО!». Хозяева люди пОжилые (что это значит?), давайте поможем им - соберем для них ягод.

5.Физкультминутка:

Отправляемся на бОлОтО. Посмотрите, как красивоО вОкруг.

Осинку раскрасила Осень,
Осинка мне нравится Очень.
Она пОзОлОтОй блистает,
ОднО тОлькО жаль-
Облетает.

-По болоту Очень трудноО передвигаться – прыгаем с одной кОчки на другую.

(Покажите, как вы перепрыгиваете с одной кочки на другую. Дети прыгают).

-Ой, я нашла ягоды! (слайд 7) Как называются вот эти Оранжевые ягоды. (МОРОШКА). Сколько звуков О вы произнесли? Во что мы будем собирать морошку? Тёма возьмет ведрО. Оля возьмет кОрзину. Дети, сОбирайте морошку! (Дети имитируют сбор ягод, наклоняются. Что-то кОмарОв Очень мнОгО на бОлОте – Отмахивайтесь от них Осторожно! (Сколько звуков в слове осторожно вы слышали, где?).

6.Артикуляционная гимнастика

- А, кто уже пОпрОбОвал ягодки на вкус.

Покажите мне, какие они вкусные (*облизнулись*, косточки убираем из-за верхних зубов, и из-за нижних – *чистим зубки, разминаем зубки*).

Покажите мне, как ягодка спряталась за щёчку, а теперь за другую (*упражнение конфетка*).

Молодцы, кто кушает морошку – у того будут десны крепкие и зубки в них будут прочно стоять, потому что в морошке много витамина С).

7. Развитие фонематических представлений

Ребята, поставьте свои корзинки и посмотрите, во что я морошку собирала! Это кОрОб.(слайд8) Он сделан из бересты (из берёзовой коры). Такую тару использовали раньше, когда не было пластмассовых вёдер.

Посмотрите и скажите хором сколько морошки мы все вместе собрали – мнОгО!

Бабушка Оля и дед Осип Обрадовались и похвалили нас: «МОлОдцы! МнОгО мОрОшки сОбрали!МОЛОДЦЫ!»

Бабушка Оля попросила нас ещё помочь ей. Пойдем в огород. Она просит

принести Овоци, в названии которых есть звук о. Назовите их. (*Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры.*)

Пока мы собирали ОвОщи бабушка приготовила нам угощение из ягод .Кто знает как называется напиток из ягод ... (*мОрс.*) Какой звук слышится после звука м? (Звук о.) Который по счету звук **о**? (*Второй.*). Из муки бабушка испекла для вас угОщение (как называется?)... (*пирОг*).

А сейчас угадайте, что любит дедушка Осип.

Летом в огороде свежие зелёные, а зимой в бочке – желтые, солёные. Отгадайте, молодцы, как зовут нас – Огурцы. Какой первый звук в слове огурцы?

А по утрам дедушка пьет ароматный напиток кОфе. Какой первый звук в слове **кофе**? (Звук к, а второй – О)

9. Динамическая пауза. Вы хорошо потрудились в огороде, давайте отдохнём. Повторяйте движения за мной и последний слог в каждой строчке:

Ко-ко-ко - пейте моло**КО**!(Прогнулись назад, слегка запрокинули голову,руки поднесли ко рту)

Ло-ло-ло - на дворе теп**ЛО**!(Развели руки в разные стороны)

Но-но-но - выросло зер**НО**. (Наклонились, выпрямились, поднимаем руки вверх)

Цо-цо-цо - ветер дул в ли**ЦО**.(Поворот головы вправо, влево)

Чо-чо-чо - подставляй пле**ЧО**.(Поднимаем плечи вместе и попеременно)

Шо-шо-шо - вместе хоро**ШО**!(Маршируем, высоко поднимая ноги)

10. Закрепление звука О в словах.

-Дети, мы бабушке помогали, а теперь давайте поможем дедушке.

Он отправился на рыбалку.

Помогите мне, доскажите словечко. В руках у рыбака ... (дети отвечают - УдОчка).

-Ой, кажется началось вОлшебствО! В слове удОчка, спряталось ещё одно (подсказка - так называет мама свою маленькую девочку), угадали Дочка, а если заменить звук Д на Т, какое слово получится, Точка, а теперь звук Т замените на звук К. Какое слово получилось?.

Вот какОе чудО случилось – Дочка в Кочку превратилась!

(Дети смеются. Педагог поддерживает настроение –гОвОрят смех и ХОХОТ продляют жизнь!)

11. Закрепление звука в предложениях и тексте. (По сюжетным картинкам).

- Эта рыба водится у нас в озере! Как она называется? *Окунь.* (слайд 9)Какой первый звук в слове ?

- Ребята, посмотрите какой у дедушки хОрОший улОв!

ОГО-ГО!, какой ОгрОмный Окунь!(слайд 10).

-А кто знает водится ли у нас СОМ? (слайд 11).

Дети по очереди отвечают и говорят, в какой позиции находится звук О.
(Окунь. Звук О находится в начале слова окунь, в слове сОм –в середине)).

-Составьте предложение по этой картинке, используя слова со звуком О.
(изображен рыбак, поймавший большого окуня). (Варианты: У дедушки хороший улов. Рыбак поймал окуня)

12. Правила безопасного поведения

Педагог: - А я придумала вот такое стихотворение:

Осень озеро нарочно
Застеклила этой ночью.
Будет окуню с семьей
В нём не холодно зимой.

-Отвечайте, кто понял, от чего спасает рыб ледяной покров? (Правильно – от хОлОда)_

А сейчас ответьте мне, почему детям и взрослым осенью нельзя выходить на лёд? (можно прОвалиться и утОнуть, и переОхадиться, замерзнуть, прОстыть).

Запоминаем правило: (дети хором повторяют за педагогом)

Всем известнО повсеместнО
ЛедОхОд иль ледОстав –
Ногу ты на лёд не ставь!
ОсторожнО, яснО, этО Очень ОпаснО!!!

Когда вы вспомните это правило?

(Правильно, когда будете проходить по берегу реки, когда отдыхаете в выходной, на прогулке)

13. Знакомство с буквой О

Дети, послушайте сказку:

«Жила-была буква «О». Она была круглая, как кольцо, и везде просто каталась, ходить ей было незачем. Её очень часто путали – то с бубликом, то с баранкой, то ещё с чем-нибудь круглым. Она часто говорила: «Ох-ох-ох! Ой-ой-ой!», и просто «О-о-о!» – когда сильно удивлялась.

Однажды буква «О» пошла прогуляться, вернее прокатиться. Катилась

она, катилась, и докатилась до озера. Озеро было такое же круглое, как буква «О». Буква «О» расположилась на бережке. И только она прилегла, как вдруг какая-то кОлючка укОлОла её в бОк.

– Ой! – сказала буква «О» и огляделась вокруг.

– Да уж, не Очень-то тут хОрОшО, мнОгО кОлючек... – и она устремила свой взОр на прОтивОпОлОжный берег.

– О! Да там намнОгО лучше! И трава мягче, и песОк пОчище! ПОкачусь-ка я туда!

И буква «О» пОкатилась на другую стОрОну Озера. На нОвОм месте она прилегла на травку, и уже хотела было уснуть, как вдруг услышала какое – то Ж-Ж-Ж-Ж.

Догадались, это прилетела Оса!

– Ой-ой-ой! – закричала буква «О». Она меня ужалит!

– Ох, тут мне тоже не уснуть. –подумала буква О и опять покати́лась на новое место.

– О-о, а там-то навернОе лучше!

Но везде, где бы она ни останавливалась, ей не нравилось. Ей всегда казалось, чтО в другОм месте и вОда чище, и песОк пОлучше, и травка пОгуще и пОмягче. Катилась, катилась наша буква «О», устала. Да и солнышко уже тоже решило отдохнуть и стало Опускаться за гОризОнт. (объяснить детям значение слова горизонт)

– Ой! Что же это со мной происходит? – наконец-то очнулась буква «О».

– Никак не могу найти себе места нужного, а день-то кончается. Пойду-ка лучше поплаваю!

И она поплыла. Плыла, плыла и приплыла на самую середину озера, откуда было одинаковое расстояние до всех его берегов. Посмотрела буква «О» вокруг, оглядела все берега.

– Ого! – только она и сказала. – А берега-то все Одинаковые!

Но, чтО этО?! - вдруг удивилась буква О, увидав Остров.

Отдохну-ка я здесь! Она так устала от своего катания туда-сюда, что сразу же уснула.

И приснился ей волшебный сОн : Океан, который был почему-то тоже круглый, как буква «О», и, как-будто, в океане был остров, а на нём....»

Ребята, давайте заглянем в сОн к букве О.Что же она увидела интересного во сне (Слайд 15). Назовите, кто больше узнал предметов на букву О.

Выставляется Красный замок, в котором уже находится буква О.

Буква О всегда была
Круглая, нормальная,
Спать легла — бока помяла
И теперь овальная.(слайд 12)

Ребята, кто может ответить, на что похожа буква О?

ПРАВИЛЬНО:

- Буква «О» - луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо,
И это, кажется, не всё.

Нам От буквы О привет
Шлют ОкошкО и Обед,
ОдеялО и Очки
И над дОмОм ОгОнЬки.

«О!» - сказала буква «О», -
«Знают все меня давнО,
Я на мнОгОе пОхОжа:
На кОльцО, баранку тОже,
На кружОк, на кОлОбОк.
КОлесО, луну, цветОк -
Одуванчик иль рОмашку...
На тарелку с маннОй кашкОй!»
Буква-Бублик это О.
Укатилась далекО.
Ослик, ОблакО, ОкнО
-ЭтО всё на букву О.

Какая новая буква появилась в красном замке? На что она похожа? (*На колесо, на баранку.*)

-Покажите мне, как бы вы нарисовали букву О. (Дети показывают, педагог поправляет их, так как все дети делают движение рукой от локтя.) Будем учиться писать правильно. Положите левую руку на поверхность стола – вот так.. Правую руку поставьте локтем на стол. А сейчас покрутите кистью правой руки - вот так (*педагог демонстрирует движение*) .Повторяйте все за мной: правой рукой в правую сторону начинаем движение кистью руки и рисуем в воздухе круг.

Если будешь её писать, дружок не забывай

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы смогла. (*Е. Тарлапан*)

Вот портрет буквы О (Слайд –Колобок)

Как его зовут, из какой сказки он пришёл?

(Каждому ребенку выдается картинка по сюжету сказки «Колобок»)

Ребята, давайте раскрасим колобка. Возьмите в правую руку карандаш и круговыми движениями раскрасьте колобка. (Дети раскрашивают картинку).

Можно взять картинку себе домой.

Итог занятия.

-Дорогие ребята, вы сегодня Очень много новых слов узнали на букву О.

-Все работали хорошо!

-Давайте поблагодарим друг друга за сегодняшнее занятие.

-Скажем друг другу СПАСИБО!

